



**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**ZESPOŁU PAŃSTWOWYCH SZKÓŁ PLASTYCZNYCH**  
**Ul. Gandhiego 14 w Łodzi**  
*w roku szkolnym 2012/2013*

**DATA RAPORTU:**

- **24 czerwca 2013**

**AUTOR :**

- **JOLANTA MASTALERZ**

**ADRESACI:**

- **Dyrekcja Zespołu Państwowych Szkół Plastycznych w Łodzi**
- **Rada Pedagogiczna Zespołu Państwowych Szkół Plastycznych w Łodzi**
- **Rada Rodziców Zespołu Państwowych Szkół Plastycznych w Łodzi**
- **Uczniowie Zespołu Państwowych Szkół Plastycznych w Łodzi**

## Spis treści

<b>1. EWALUACJA WEWNĘTRZNA .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 INFORMACJE O SZKOLE .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 TERMINY PRZEPROWADZENIA CZYNNOŚCI EWALUACYJNYCH .....</b>	<b>5</b>
<b>2. OBSZAR II PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 PRZEDMIOT EWALUACJI .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 CEL EWALUACJI .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 KRYTERIA EWALUACJI .....</b>	<b>6</b>
<b>2.4 OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII ORAZ ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTYWANYCH W BADANIU.....</b>	<b>7</b>
<b>2.5 PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI .....</b>	<b>8</b>
<b>2.6 WNIOSKI.....</b>	<b>14</b>
<b>2.7 REKOMENDACJE .....</b>	<b>15</b>
<b>3. OBSZAR III FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1 PRZEDMIOT EWALUACJI .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2 CEL EWALUACJI .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 KRYTERIA EWALUACJI .....</b>	<b>16</b>
<b>3.4 OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII ORAZ ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTYWANYCH W BADANIU.....</b>	<b>17</b>
<b>3.5 PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI .....</b>	<b>17</b>

<b>3.6 WNIOSKI.....</b>	<b>27</b>
<b>3.7 REKOMENDACJE .....</b>	<b>29</b>
<b>4. ZBIÓR ANEKSÓW .....</b>	<b>29</b>

## 1. Ewaluacja wewnętrzna

- jest autonomicznym działaniem szkoły,
- jest organizowana przez dyrektora szkoły,
- jest z reguły bardziej trafna niż zewnętrzna, gdyż lepiej uwzględnia warunki danej szkoły czy placówki,
- odnosi się do wymagań stawianych przez państwo, ale może także dotyczyć innych wskazanych w szkole problemów,
- jest uwzględniana podczas ewaluacji zewnętrznej,
- jest podejmowana przez nauczycieli.

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Państwowych Szkół Plastycznych im. T. Makowskiego w Łodzi w roku szkolnym 2012/2013.

Badanie było realizowane od października 2012r. do maja 2013r. przez powołany zespół nauczycieli w składzie: **przewodniczący zespołu ewaluacyjnego - p. Jolanta Mastalerz**, oraz p. Piotr Izydorczyk, p. Anna Papiernik - Zgórnica, p. Agnieszka Sowińska, p. Anna Więckowska-Kowalska, p. Anna Perlińska, p. Halina Chrapowicka, p. Paweł Nowakowski, p. Izabela Wolińska, p. Jacek Vogel.

Na podstawie zebranych danych sporządzono raport, który obejmuje:

### **OBSZAR II - PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE**

**wymagania 2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej**

### **OBSZAR III - FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

**wymaganie 3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**

## 1.1 INFORMACJE O SZKOLE

Nazwa i imię szkoły:	Zespół Państwowych Szkół Plastycznych im. Tadeusza Makowskiego
Rok założenia:	1945
Typ placówki:	zespół szkół
Miejscowość :	Łódź
Ulica:	Gandhiego
Numer:	14
Kod pocztowy:	91-012
Telefon:	(0-42)651-23-13
Faks:	(0-42)651-23-13
e-mail:	zsplodz@neostrada.pl
Typ szkoły:	publiczna
Kategoria uczniów:	młodzież
Liczba uczniów	226
Liczba oddziałów	10
Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty)	34,25
Personel pomocniczy (w przeliczeniu na pełne etaty)	11,35
Województwo:	łódzkie

## 1.2 TERMINY PRZEPROWADZENIA CZYNNOŚCI EWALUACYJNYCH

- Powołanie zespołu ewaluacyjnego – 31.08.2012
- Ustalenie przez zespół obszarów ewaluacji oraz szczegółowego harmonogramu działań – 17.09.2012r
- Przygotowanie w zespole pytań kluczowych, kryteriów oceny w zakresie spełnienia wymagań, narzędzi badawczych i określenie metod i próby badawczej, – do 23 listopada 2012
- Rozpracowanie metod badawczych - 2.11.-22.12.2012r.;
- Przeprowadzenie badań przez wyznaczonych nauczycieli, zestawienie zbiorczych wyników i ustalenie wstępnych wniosków w ramach zespołu – 04.01.-31.03.2013r
- Ustalenie wniosków końcowych – maj 2012
- Opracowanie raportu, który określi poziom spełnienia przez szkołę wymagań badanego obszaru - czerwiec 2012

## **2. Obszar II procesy zachodzące w szkole**

**Wymaganie 2.2:** Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej

### **2.1 PRZEDMIOT EWALUACJI**

Analizuje się czy oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej

### **2.2 CEL EWALUACJI**

Celem ewaluacji wewnętrznej było zebranie informacji w celu modyfikowania i rozszerzenia oferty oraz pełnego wykorzystania oferty przez uczniów.

Głównym problemem badawczym przeprowadzonej ewaluacji była próba odpowiedzi na pytanie związane z funkcjonowaniem naszej szkoły, a w szczególności - w jakim stopniu oferta edukacyjna placówki umożliwi realizację podstawy programowej oraz zbadanie jej atrakcyjności, możliwości jej modyfikowania, rozszerzenia oraz sposoby pełnego wykorzystania oferty przez uczniów.

Zebrane i poddane analizie informacje o działalności szkoły w II obszarze i wymaganium 2.2 pozwolą odpowiedzieć na:

#### **PYTANIA KLUCZOWE:**

- a. W jaki sposób została wypracowana oferta edukacyjna szkoły?*
- b. Czy oferta edukacyjna uwzględnia nowatorskie rozwiązania w pracy z uczniem?*
- c. Czy oferta edukacyjna jest doskonała i modyfikowana?*

### **2.3 KRYTERIA EWALUACJI**

- a. zgodność z podstawą programową.
- b. adekwatność do oczekiwań i potrzeb rozwojowych uczniów.
- c. elastyczność oferty edukacyjnej.
- d. możliwość rozbudzania i rozwijania aspiracji edukacyjnych uczniów.
- e. adekwatność do możliwości organizacyjnych i bazy szkoły.

## 2.4 OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII ORAZ ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTYWANYCH W BADANIU

### BADANIE ZNAJOMOŚCI OFERTY I ADEKWATNOŚCI DO POTRZEB I OCZEKIWAŃ RODZICÓW ORAZ UCZNIÓW

analiza następujących źródeł informacji:

- losowo wybrani rodzice;
- losowo wybrane klasy uczniów;

### BADANIE ZGODNOŚCI OFERTY Z:

- a) RAMOWYMI PLANAMI NAUCZANIA ( Rozporządzenie MKiDN z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych. Załącznik Nr 5 i Nr 6)
- b) PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ( Rozporządzenie MKiDN z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych

### I PROCESU ICH REALIZACJI

przeanalizowano informacje pochodzące z następujących źródeł:

analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

analiza dokumentów:

- szkolny zestaw programów i podręczników,
- arkusz realizacji podstawy programowej

Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- ankiety – uczniowie, rodzice,
- wywiady
- analiza dokumentów- program wychowawczy, ramowe plany nauczania, dzienniki fakultetów z historii sztuki, informatyki, matematyki, języka angielskiego, dokumentacja psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, protokoły Rady pedagogicznej, strona WWW

## 2.5 PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

### Badanie znajomości oferty i adekwatności do potrzeb i oczekiwań rodziców oraz uczniów

Dnia 7. 12. 2012r została opracowana i przeprowadzona ankieta dotycząca oferty przedmiotów ogólnokształcących **wśród rodziców uczniów klas:**

**I OSSP,:** Ilość rodziców- 29 (Ilość przeprowadzonych ankiet- 18)

**II OSSP:** Ilość rodziców- 16 (Ilość przeprowadzonych ankiet- 6)

**klas IV LP:** Ilość rodziców- 29 (Ilość przeprowadzonych ankiet- 10)

Większość ankietowanych stwierdziła, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dzieci (łącznie 29 odpowiedzi pozytywnych, 5 negatywnych) oraz działania szkoły służą rozwojowi kompetencji, potrzebnych na rynku pracy (34 odpowiedzi pozytywne). Podobnie większość rodziców określiła, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów (32 odpowiedzi pozytywne), szczególnie wymieniając udział uczniów w konkursach, zajęciach plastycznych oraz wystawach plastycznych. Większość rodziców zna ofertę edukacyjną szkoły (27 odpowiedzi pozytywnych), uczniowie w większości uczestniczą w zajęciach dodatkowych (27 odpowiedzi pozytywnych). Oferta szkoły w/g większości rodziców zaspokaja potrzeby uczniów (28 odpowiedzi pozytywnych), w tym zapewnia pomoc uczniom, mającym trudności w nauce (25 odpowiedzi pozytywnych).

### Wyniki ewaluacji

Ewaluacja wykazała, że oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynkowi pracy oraz umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie w większości korzystają z dodatkowych zajęć, w tym zapewniana jest pomoc uczniom mającym trudności w nauce - działania te przyczyniają się do tego, aby oferta edukacyjna umożliwiała realizację podstawy programowej przez wszystkich uczniów, także tych słabszych.

Wśród odpowiedzi ankietowanych znalazły się następujące postulaty, które mogłyby ich zdaniem podnieść jakość kształcenia i w pełni zaspokoić potrzeby edukacyjne uczniów:

- dodatkowe lekcje z fizyki i geografii w klasie I OSSP
- utworzenie grupy zaawansowanej z języka angielskiego w klasie I OSSP
- podniesienie poziomu nauczania matematyki w klasie IV LP
- więcej dodatkowych zajęć w klasie IV LP

Nieliczni ankietowani stwierdzili, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, oferowanych przez szkołę, z następujących powodów:

- ilość godzin obowiązkowych jest wystarczająca (klasa I OSSP)
- uczniowie mają prywatne zajęcia dodatkowe



- brak chęci do uczestnictwa w takich zajęciach.

Również dnia 7.12.2012r przeprowadzona ankieta dotyczyła oferty edukacyjnej z przedmiotów plastycznych. Badanie przeprowadzono **wśród rodziców uczniów klas:**

**II a LP , II b LP** . Odpowiedzi w sumie udzieliło 27 rodziców.

**Wyniki jakie uzyskano z przeprowadzonej w tej części ewaluacji są następujące:**

Przeprowadzona wśród rodziców ewaluacja wykazała, że oferta edukacyjna z przedmiotów plastycznych odpowiada potrzebom uczniów oraz umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie w większości korzystają z dodatkowych zajęć plastycznych pozalekcyjnych. Działania te przyczyniają się do tego, aby oferta edukacyjna umożliwiała realizację podstawy programowej przez wszystkich uczniów, także tych słabszych i z innym tempem pracy. Oferta edukacyjna także odpowiada potrzebom rynku pracy aczkolwiek wśród ankietowanych znalazły się następujące postulaty, które mogłyby ich zdaniem podnieść jakość kształcenia i w pełni zaspokoić potrzeby edukacyjne uczniów:

- więcej prac z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informacyjnych
- pokazanie od zalecanych zawodów, które mogą być wykonywane po ukończeniu szkoły w formie np. praktyk
- umiejętność prezentacji i autoprezentacji. Uczestnictwo w wystawach, festiwalach i imprezach związanych z modą, designem
- uczestniczenie w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wyjścia na zewnątrz - muzea, wystawy artystów, spotkania ze znanymi ludźmi ze świata artystycznego.
- obowiązkowy przedmiot uczący uczniów promowania i odnalezienia się na rynku pracy
- kontakt i rozmowy z przyszłymi pracodawcami

Dnia 17. 01. 2013r. została przeprowadzona ankieta anonimowa skierowana do uczniów. Badanie przeprowadzono w klasie I b LP (ilość ankietowanych 23 uczniów)

**Wnioski**

96 % uczniów została zapoznana z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i oceniania zachowania.

83 % uczniów jest zapoznana z systemem oceniania w zakresie danego przedmiotu.

61% uczniów twierdzi że jest informowana o ocenie którą otrzymuje z przedmiotu oraz o ilości punktów z zachowania.

Atrakcyjność lekcji została oceniona średnio na 3. Zdania które przedstawili uczniowie świadczą, że lekcje artystyczne są ciekawe ponieważ związane są z ich zainteresowaniami (artystyczne oceniono na 4-5,)

Pozostałe zajęcia ogólnokształcące są często nieciekawe, nudne (fizyka, chemia), zależy od przedmiotu i nauczyciela- takich odpowiedzi udzielili ankietowani uczniowie.

Uczniowie wiedzą jakie zajęcia pozalekcyjne są organizowane i z jakim przeznaczeniem. O zajęciach dowiedzieli się głównie od nauczyciela( 83%). Zajęcia w których uczestniczą to głównie zajęcia z rysunku i malarstwa - 7os.

Z matematyki - 3osoby, Rzeźby - 3osoby, Studio 03 - 1osoba.

Zajęcia pozalekcyjne, w których chcieliby brać udział, a jeszcze nie są prowadzone w naszej szkole to w przeważającej liczbie głosów - Samoobrona 11osób , Gastronomiczne zajęcia 9osób, Muzyczne 7osób, ale także pojawiły się takie zajęcia jak Informatyczne 3głosy, Komputerowo – techniczne 3głosy, Historyczne 3głosy, Taneczne 2głosy, Ping pong 2głosy oraz Sportowe 1głos i Pływanie 1głos. Na pytanie jaką formę powinny mieć zajęcia pozalekcyjne uczniowie określili że ćwiczeń praktycznych(65%) i zabawy(52%). Natomiast lekcji uczniowie oczekują w formie doświadczeń i eksperymentowania (57% odpowiedzi)

Pytanie czy w pełni rozwijasz swoje zainteresowania w naszej szkole- uzasadnij, dało następujące odpowiedzi, które należy wziąć pod uwagę. Aż 70% odpowiedziało negatywnie uzasadniając swoją decyzję w następujący sposób :

- szkoła daje wiele możliwości, jednak nie są one promowane,
- brak czasu i brak odpowiednich zajęć pozalekcyjnych
- interesuje mnie także muzyka
- więcej zajęć praktycznych w przedmiotach ogólnokształcących.

Padły też takie odpowiedzi dotyczące oferty edukacyjnej w zakresie rozwoju zainteresowań uczniów i co należy zmienić dla uatrakcyjnienia jej:

- stworzenie nowych , innych zajęć pozalekcyjnych, zajęcia urozmaicone
- organizowanie wycieczek, wyjść i więcej zajęć pozalekcyjnych
- szkoła powinna słuchać propozycji uczniów

Ankiety przeprowadzono także wśród uczniów klas:

**I OSSP** Ilość uczniów- 29 (Ilość przeprowadzonych ankiet - 26)

**II OSSP** Ilość uczniów- 16 (Ilość przeprowadzonych ankiet - 12)

**IV LP** Ilość uczniów- 29 (Ilość przeprowadzonych ankiet - 21)

#### **Analiza:**

- Większość ankietowanych stwierdziła, że szkoła zaspokaja ich potrzeby edukacyjne (łącznie 43 odpowiedzi pozytywne, 15 negatywnych) oraz działania szkoły służą rozwojowi kompetencji, potrzebnych na rynku pracy (42 odpowiedzi pozytywne, 10 negatywnych). Podobnie większość uczniów określiła, że szkoła pomaga rozwijać ich zainteresowania (38 odpowiedzi pozytywnych, 17 negatywnych), szczególnie wymieniając zajęcia artystyczne, konkursy zgodne z zainteresowaniami, zajęcia z rysunku i malarstwa. Z ankiety wynika, że uczniowie klasy I OSSP są zadowoleni

z wyboru szkoły, w odpowiedziach na pytanie o rozwój zainteresowań zwrócili uwagę na następujące aspekty:

- nauczyciele podpowiadają, co powinniśmy poprawić
- nauczyciele tłumaczą i korygują błędy
- szkoła pomaga rozwijać zainteresowania dzięki dodatkowym przedmiotom: rysunek i malarstwo, podstawy projektowania, historia sztuki
- czuję się w tej szkole jak prawdziwy artysta
- szkoła pomaga mi się doskonalić w rysowaniu, szkicowaniu
- lekcje są interesujące

Jeden z maturzystów zwrócił uwagę na brak dodatkowych zajęć sportowych.

Uczniowie w większości uczestniczą w zajęciach dodatkowych (38 odpowiedzi pozytywnych, 17 odpowiedzi negatywnych). Jako uzasadnienie odpowiedzi negatywnej uczniowie wymieniali brak czasu, brak chęci, prywatne zajęcia dodatkowe w czasie trwania dodatkowych zajęć szkolnych. Oferta szkoły w/g większości uczniów zaspokaja ich potrzeby (42 odpowiedzi pozytywne, 15 negatywnych), w tym zapewnia pomoc uczniom, mającym trudności w nauce (48 odpowiedzi pozytywnych, 9 negatywnych).

Niepokoić może fakt, że aż 25 uczniów twierdzi, że nie zna ofert edukacyjnej szkoły - stanowi to 42% wszystkich ankietowanych.

## Wyniki ewaluacji

Ewaluacja wykazała, że oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynkowi pracy oraz umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie w większości korzystają z dodatkowych zajęć, w tym zapewniana jest pomoc uczniom mającym trudności w nauce - działania te przyczyniają się do tego, aby oferta edukacyjna umożliwiała realizację podstawy programowej przez wszystkich uczniów, także tych słabszych.

Wśród odpowiedzi ankietowanych znalazły się następujące postulaty, które mogłyby ich zdaniem podnieść jakość kształcenia i w pełni zaspokoić potrzeby edukacyjne uczniów:

- dodatkowe lekcje z fotografii w klasie I OSSP
- utworzenie grupy zaawansowanej z języka angielskiego w klasie I OSSP
- dodatkowe zajęcia z muzyki w klasie II OSSP
- kółka zainteresowań: wokół, instrumentalne, poetyckie, taneczne
- więcej wycieczek krajoznawczych - klasa IV LP

- kółka zainteresowań z innych przedmiotów, niż artystyczne - klasa IV LP

#### **WNIOSKI:**

Wychowawcy powinni przypomnieć uczniom pełną ofertę edukacyjną szkoły - rodzaj dodatkowych zajęć, terminy. Można również rozważyć postulat założenia innych kółek zainteresowań, zgodnie z potrzebami uczniów, mając jednak na uwadze ilość godzin obowiązkowych zajęć i istniejących już zajęć dodatkowych.

#### **Badanie zgodności oferty z ramowymi planami nauczania i podstawą programową oraz procesu realizacji**

W styczniu przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli szkoły. W badaniu wzięło udział 33 nauczycieli.

#### **analiza ankiet dla nauczycieli**

Ilość nauczycieli - 42

Ilość przeprowadzonych ankiet- 33

#### **Analiza:**

94 % ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że analizowali podstawę programową swojego przedmiotu ( 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi). 58% ankietowanych analizowało podstawę programową przedmiotów pokrewnych, a 85% analizowało podstawę programową z poprzedniego okresu kształcenia. Plany pracy dydaktycznej wszystkich nauczycieli są zgodne z podstawą programową. Wszyscy ankietowani przyznali, że oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z wytycznymi podstawy programowej. 97% nauczycieli potwierdza, że oferta edukacyjna szkoły odpowiada potrzebom uczniów. 85% ankietowanych uważa, że działania szkoły służą rozwojowi kompetencji potrzebnych na rynku pracy, a 94% pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów, głównie poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych. 79% nauczycieli modyfikuje ofertę edukacyjną szkoły, co w 94% wynika z zainteresowań uczniów. 100% ankietowanych zapewnia pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych i indywidualną pracę z uczniem. 97% nauczycieli wypracowało różnorodne metody pracy z uczniem zdolnym.

### **Wyniki ewaluacji**

Analiza ankiet wykazała, że nauczyciele analizowali podstawę programową swoich przedmiotów i uważają, że oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z wytycznymi podstawy programowej. Prawie wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe pomagające rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów, zapewniające pomoc uczniom mającym trudności w nauce jak również wspierające uczniów zdolnych.

### **Wnioski z ewaluacji:**

Ewaluacja wykazała, że należy zwrócić większą uwagę na analizowanie podstawy programowej przedmiotów pokrewnych i z poprzedniego okresu kształcenia, co jest szczególnie istotne w kontekście nowej podstawy programowej wprowadzonej w 2012r w pierwszych klasach poziomu ponadgimnazjalnego.

### **ANALIZA DOKUMENTÓW SZKOLNYCH**

#### **Opis:**

Zespół do spraw ewaluacji dokonał analizy zapisów zawartych w planach dydaktycznych nauczycieli, mając na uwadze realizację podstawy programowej. Skontrolowano także zgodność wpisów w dziennikach z zapisami w planach dydaktycznych. Analizie poddano również zapisy w dziennikach lekcyjnych dodatkowych zajęć - fakultetów.

#### **Wnioski:**

1. Zapisy zawarte w wyżej wymienionych dokumentach wskazują na realizowanie przez nauczycieli podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów.
2. Stwierdzono realizację tematów zawartych w planach dydaktycznych.
3. Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe- fakultety, przedstawili we wrześniu programy pracy, które zostały zatwierdzone przez dyrektora szkoły. W ciągu roku szkolnego realizowano poszczególne tematy/zagadnienia, rozwijające zainteresowania uczniów, jak również pomagające uczniom mającym trudności w nauce.

## 2.6 WNIOSKI

### ***Mocne strony:***

- Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej
- Szkolny zestaw programów nauczania powstał w oparciu o obowiązującą podstawę programową
- Wybrane programy nauczania były konsultowane przez przedmiotowe zespoły nauczycielskie w kontekście ich zgodności z podstawą programową
- Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że nauczyciele systematycznie pracują zarówno z uczniami słabymi, jak i zdolnymi
- Uczniowie odnoszą sukcesy w różnych formach konkursów, przeglądach, olimpiadach, turniejach
- Monitorowana jest realizacja podstawy programowej, świadczy o tym harmonogram oraz protokoły obserwacji zajęć
- Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że na bieżąco kontrolują realizację podstawy programowej na swoich przedmiotach
- Nauczyciele w miarę potrzeb ewaluują swoje plany pracy
- Dyrektor sprawdza zgodność planów nauczania z podstawą programową
- Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i fakultatywnych
- Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom rodziców i uczniów oraz rynkowi pracy

### ***Słabe strony:***

- Uczniowie, mimo dostosowania wymagań programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości, nie zawsze otrzymują promocję do klasy programowo wyższej
- Zdarzają się /rzadko/ opóźnienia w realizacji podstawy programowej w niektórych klasach z różnych powodów (wycieczki, imprezy, uroczystości, choroby nauczycieli)
- Zbyt mała oferta zajęć pozalekcyjnych inna niż dotycząca przedmiotów artystycznych
- Ciągłe zbyt duża grupa uczniów nie wykorzystuje oferty edukacyjnej szkoły w postaci zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych, fakultatywnych i konsultacji

## 2.7 REKOMENDACJE

- Programy muszą być dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, a ich realizacja musi przebiegać terminowo (bieżący monitoring)
- Zwiększenie liczby uczniów w konkursach, olimpiadach, co w znacznym stopniu poszerzy ich wiedzę, umiejętności i zainteresowania
- Należy poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych o koła zainteresowań z innych przedmiotów, niż artystyczne
- Należy wskazać uczniom pozytywy płynące z udziału w zajęciach pozalekcyjnych, wyrównawczych i innych formach pomocy proponowanych przez szkołę
- Należy motywować uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do systematycznej pracy i nauki m. in. przez zastosowanie nowych metod pracy
- Należy zwiększyć ilość realizowanych prac z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych
- Wprowadzenie zajęć dających uczniom umiejętności promowania i odnalezienia się na rynku pracy oraz kontakt i rozmowy z przyszłymi pracodawcami

### **3. Obszar III FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM.**

**WYMAGANIE 3.1.** wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

#### **3.1 PRZEDMIOT EWALUACJI**

analizuje się czy wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju, czy szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego, a także czy szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa

#### **3.2 CEL EWALUACJI**

- Sprawdzenie sposobów promocji szkoły w środowisku lokalnym;
- Określenie efektywności zagospodarowania czasu wolnego uczniów;
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.

#### **PYTANIA KLUCZOWE:**

- *Jakie akty prawne regulują współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi?*
- *Jaki jest zakres współpracy z instytucjami?*
- *Z kim współpracuje szkoła w środowisku lokalnym?*
- *Czy nasza współpraca wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego?*
- *Czy współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów?*
- *Jakie formy współpracy są atrakcyjne dla uczniów?*
- *Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?*

#### **3.3 KRYTERIA EWALUACJI**

- Zgodność z aktami prawnymi;
- Dostępność;
- Atrakcyjność;
- Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.



### 3.4 OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII ORAZ ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTYWANYCH W BADANIU

Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Losowo wybrane klasy uczniów;
- Losowo wybrani rodzice;
- Instytucje, organizacje;
- Okoliczne szkoły i przedszkola;
- Uczelnie.

Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Ankiety – uczniowie, rodzice, wybrane instytucje;
- Wywiady- wybrane instytucje;
- Analizy dokumentów- program wychowawczy, dokumentacja psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, protokoły Rady pedagogicznej, strona WWW, podziękowania, potwierdzenia udziału, informacje w mediach

### 3.5 PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Ankiety dla rodziców klasy 3LP w obszarze III Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym opracowano i przeprowadzono 7.12.2012 r

#### WNIOSKI DOTYCZĄCE ANKIETY

Ankieta wykazała, że rodzice **wiedzą** z jakimi instytucjami współpracuje szkoła (wskazali 5 głównych partnerów - najczęściej wymieniane instytucje: ASP, ŁDK, UŁ wymieniana jest także fundacja FERSON).

Mówiąc o dziedzinach współpracy wskazali głównie na **wspieranie talentów** (wystawy, konkursy), oraz **wdrażanie do rynku pracy**.

Rodzice deklarują **zadowolenie ze współpracy**, która motywuje do rozwijania talentów i wspiera zdrowe współzawodnictwo poza szkołą.

Według rodziców **współpraca jest atrakcyjna** dla uczniów w każdej **dziedzinie związanej z profilem szkoły**, gdzie uczeń może rozwijać się w ramach swojej specjalności.

Pomysłem rodziców jest **współpraca szkoły z agencjami reklamowymi**, które mogłyby wykorzystywać kreatywność i zdobyte umiejętności uczniów.

Również wśród uczniów przeprowadzono ankietę w tym obszarze.

**Wyniki ankiety pt. „Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym” przeprowadzonej wśród uczniów klasy II B LP i III OSSP wykazały:**

Uczniowie wymienili następujące instytucje współpracujące ze szkołą:

- Bałucki Ośrodek Kultury „Rondo”
- Związek Polskich Artystów Plastyków
- Łódzki Dom Kultury
- ERGO Hestia
- UŁ Wydział Zarządzania
- Alliance Francaise
- Akademia Sztuk Pięknych
- Lokalne ośrodki radiowe
- Fundacja „Ferso”
- Centrum Edukacji Artystycznej
- Akademicki Ośrodek Inicjatyw Artystycznych
- Urząd Marszałkowski
- Stowarzyszenie Ab-Art

Uczniowie wymienili następujące dziedziny współpracy:

- organizowanie konkursów
- organizowanie wystaw
- sponsorowanie nagród
- warsztaty i plenery
- wdrażanie do rynku pracy
- organizowanie aukcji
- wykłady, spotkania

Uczniowie odpowiedzieli, że:

- współpraca z w/w instytucjami jest bardzo przydatna
- wspiera i uczy ich tego, co będzie potrzebne w promocji samych siebie
- przygotowuje do podjęcia w przyszłości pracy
- pomaga rozwijać kreatywność przy realizacji projektów
- dzięki współpracy z instytucjami szkoła otrzymuje nowy sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie.

\*\*\* Sugestią uczniów jest otrzymanie dofinansowania plenerów.

Wg uczniów współpraca ta jest atrakcyjna:

- ze względu na projekty, które pomagają odnaleźć się na rynku pracy
- promowanie talentów
- budowanie ścieżki kariery
- budowanie własnej osobowości
- wykłady i plenery, które wzbogacają doświadczenie

\*\*\* Jedna osoba sugeruje wprowadzenie wymiany zagranicznej.

## W N I O S K I

**DOTYCZĄCE ANKIETY „FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD UCZNIÓW”.**

Ankieta wykazała, że uczniowie **wskazali ok. 10 instytucji** z jakimi współpracuje szkoła. Mówiąc o dziedzinach współpracy wskazali głównie na **organizowanie oraz uczestnictwo w wystawach, sponsorowanie projektów (w tym fundowanie nagród), warsztaty i konkursy, plenery malarskie, rozwijanie umiejętności, wykłady oraz aukcje).**

Uczniowie są **zadowoleni ze współpracy**, która pomaga w realizacji własnych przedsięwzięć, rozwijaniu umiejętności współpracy przy projektach oraz wspomaga wyposażenie szkoły.

Uczniowie stwierdzają, że projekty **pomagają** im odnaleźć się **na rynku pracy**, utrwalają **zdobyte już umiejętności, promują ich działalność na szerokim forum** (poza szkołą). Plenery **wzbogacają doświadczenie.**

Uczniowie chcieliby współpracować z **Muzeum Sztuki, z lokalnymi mediami, Manufakturą, Portem Łódź, Polsko-Japońską Wyższą Szkołą Technik Komputerowych (PJWSTK), Filmówką oraz łódzkimi teatrami.**

**W obszarze III przeanalizowane zostały także dokumenty pedagoga szkolnego.**

Przeprowadzono **analizę dokumentacji współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy.**

Wyniki jakie uzyskano z przeprowadzonej analizy przez pedagoga szkolnego wykazały w tej części ewaluacji co następuje:

Instytucje, z którymi współpracowaliśmy w I sem. roku szkolnego 2012 / 13, to: Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna dla Młodzieży, Fundacja „Praesterno”, Centrum Edukacji Nauczycieli Szkół Artystycznych, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia

Praktycznego, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi., Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Komenda Miejska Policji w Łodzi.

Z **Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną** szkoła współpracuje systematycznie. Utrzymujemy stały kontakt z psychologami poradni, konsultujemy z nimi trudne sprawy, psychologowie z poradni prowadzą warsztaty dla młodzieży.

Z **Akademią Humanistyczno – Ekonomiczną** w Łodzi współpracowaliśmy w ramach kampanii „Uczeń też człowiek”. Nasi uczniowie brali udział w warsztatach twórczych na terenie uczelni **CENSA i ŁCDN i KP** – współpraca związana ze szkoleniami nauczycieli i doradztwem metodycznym

Z **Fundacją „Praesterno”** współpracujemy systematycznie. Psychologowie fundacji przeprowadzają z naszą młodzieżą warsztaty „umiejętności miękkich”.

**K. M. Policji** w Łodzi – policjanci przeprowadzają warsztaty z profilaktyki uzależnień i obszaru bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Rok	Forma zadania	Metoda	Instytucja	Cel	Liczba warsztatów i uczestników
2012/ 13 I sem.	Zajęcia psychoedukacyjne	warsztat	Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi	Rozwój umiejętności myślenia twórczego	1 warsztat 6 uczniów
	Zajęcia psychoedukacyjne	warsztat	Fundacja Praesterno, Łódź	Rozwój umiejętności „miękkich”	2 warsztaty, 33 uczniów
	Zajęcia psychoedukacyjne	warsztat	Fundacja Praesterno, Łódź	Profilaktyka uzależnień, narkotyki	6 warsztatów, 131 uczniów
	Zajęcia psychoedukacyjne	warsztat	K.M. Policji w Łodzi	Profilaktyka uzależnień,	2 warsztaty (OSSP, LP) uczniowie wszystkich klas

ZBIORCZE OPRACOWANIE ANALIZY DOKUMENTÓW SZKOLNYCH POD KĄTEM KORZYŚCI DLA SZKOŁY I INSTYTUCJI WYNIKAJĄCYCH ZE WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

PODZIAŁ INSTYTUCJI ZE WZGLĘDU NA ICH CHARAKTER I FUNKCJE	NAZWA INSTYTUCJI, Z KTÓRĄ WSPÓŁPRACUJE SZKOŁA	FORMA WSPÓŁPRACY	KORZYŚCI DLA SZKOŁY	KORZYŚCI DLA INSTYTUCJI
<b>CHARYTATYWNE</b>	<p><b>Fundacja „Idziemy Razem”-</b></p> <p><b>organizacja studencka Erasmus Student Network- EYE Łódź</b></p>	<p><i>współpraca w ramach pomocy dzieciom z chorobami narządów ruchu, przekazywanie darów- dzieł malarskich, na aukcje charytatywne fundacji- turnusy rehabilitacyjne</i></p> <p><i>współrealizacja projektu – „Hol Erasmusa”, polegającym na pomalowaniu fragmentu szpitala dziecięcego w przyjazne dla dzieci obrazki- „bajkowe dzieło” na ścianach poczekalni i części klatki schodowej w nowym budynku należącym do Szpitala Matki i Dziecka im. Janusza Korczaka.</i></p>	<p>- współpraca logistyczna, promocja szkoły</p> <p>- kreowanie wśród młodzieży postaw prospołecznych i altruistycznych</p> <p>- zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne</p> <p>- propagowanie bezinteresownej pomocy innym ludziom</p> <p>- uwrażliwienie na los potrzebujących</p>	<p>-pozyskiwanie funduszy na wielorakie cele takich jak : zakup sprzętu medycz. i rehabilitacyjnego,</p> <p>- uatrakcyjnianie imprez oraz pobytu pensjonariuszy poprzez wystrój wnętrz</p> <p>- pozyskiwanie nowych wolontariuszy</p>

<b>KULTURALNO-OŚWIATOWE</b>	<b>Bałucki Ośrodek Kultury „Rondo”</b>	<i>współpraca w ramach Ogólnopolskiego Festiwalu Filmów Krótkich, wykłady i zajęcia warsztatowe na terenie BOK-u</i>	- promocja szkoły,  - realizacja założeń podstaw programowych przedm. artystycznych i zadań programu wychowawczego szkoły,	-promocja instytucji
	<b>Stowarzyszenie Alliance Francaise w Manufakturze</b>	<i>współpraca w ramach eksponowania wystaw uczniów lub pracowni naszej szkoły na terenie Alliance w Manufakturze</i>		- korzyści finansowe
	<b>Galeria „Atlas”</b>	<i>współpraca w ramach propagowania dzieł plastycznych znanych twórców, omówienie i analiza dzieł na terenie Galerii-wycieczki i wyjścia</i>	- kreowanie wśród młodzieży postaw patriotycznych i obywatelskich,	
	<b>Galeria MS2</b>	<i>współpraca w ramach organizacji imprez okolicznościowych, wystaw, prezentacji</i>	- rozwijanie ogólnych i kierunkowych zainteresowań młodzieży	- umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów,
	<b>Łódzki Dom Kultury</b>	<i>współpraca w ramach prezentacji dorobku szkoły, uczniów i pedagogów na dorocznych wystawach</i>		
	<b>Związek Polskich Artystów Plastyków</b>	<i>współpraca w ramach prezentacji dorobku szkoły, uczniów i pedagogów na dorocznych wystawach</i>		

	<p><b>Centralna Komisja Egzaminacyjna, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna</b></p>	<p><i>Matura próbna z historii sztuki dla uczniów klasy IV LP – standaryzację matury na rok 2015</i></p>	<p>- realizacja ścieżek edukacyjnych</p>	
	<p><b>Akademicki Ośrodek Inicjatyw Artystycznych</b></p>	<p><i>Współpraca w ramach organizowania wystaw szkolnych</i></p>	<p>- rozwijanie ogólnych i kierunkowych zainteresowań młodzieży</p>	
	<p><b>Firma Allmendinger</b></p>	<p><i>Wystawy, sponsoring</i></p>	<p>- promocja szkoły oraz osiągnięć uczniów</p>	
	<p><b>Rotary Club</b></p>			

<b>UCZELNIE, SZKOŁY , PARAFIE, URZĘDY, INSTYTUCJE</b>	<b>Urząd Miasta Łodzi, wydz. Łódź-Śródmieście</b>	<i>współorganizowanie festynów, imprez i plenerów malarskich „ Pomalujmy Piotrkowską”</i>	-promocja szkoły,  - rozwijanie zainteresowań i talentów młodzieży,	- promocja instytucji,
	<b>Szkoły Podstawowe nr: SP65, SP173</b>	<i>współpraca w postaci wykładów dla młodych uczniów w zakresie doskonalenia umiejętności warsztatu plastycznego</i>	- realizacja zadań programu wychowawczego	- umożliwienie instytucjom realizowania ich zadań i projektów,
	<b>Parafie na terenie Łodzi i okolic</b>	<i>Akcja Katolicka Archidiecezji Łódzkiej - współpraca w ramach organizacji konkursu</i>	- tworzenie więzi społecznych	- korzyści finansowe,
	<b>Kuria Katedra Łódzka</b>	<i>plastycznego „ św. Faustyna- patronka Łodzi”-prezentacje i oprawa artystyczna imprez- Dni Otwarte</i>	- przydzielanie uczniom stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych oraz stypendiów dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	- pomoc w organizacji i oprawa artystyczna imprez,
	<b>Akademia Sztuk Pięknych w Łodzi</b>	<i>Współpraca z uczelniami w ramach prowadzenia przez nauczycieli akademickich warsztatów dla naszych uczniów, stałe prezentowanie dorobku poszczególnych pracowni i katedr. konkursy, wystawy, wykłady</i>	- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	- integracja ze środowiskiem lokalnym,



<b>UCZELNIE, SZKOŁY , PARAFIE, URZĘDY, INSTYTUCJE</b>	<b>Politechnika Łódzka</b>	<i>współpraca w ramach e-matury z matematyki</i>	- podnoszenie kwalifikacji uczniów	
	<b>Uniwersytet Łódzki, wydz. Zarządzania</b>	<i>współpraca polegająca na organizowaniu dorocznych plenerów malarskich na terenie Uniwersytetu, propagowanie sztuk plastycznych w środowisku lokalnym</i>	- nauka organizacji imprez masowych	
	<b>Firma „ Torex”</b>	<i>współpraca z firmą w ramach konkursu dla uczniów, w zakresie projektowania przedmiotów użytkowych</i>	- umiejętność uczniów w nawiązywaniu współpracy z przyszłym pracodawcą	
	<b>Fundacja Ferso</b>	<i>współpraca w ramach projektu „ Plastyk skuteczny na rynku”, organizowanie warsztatów ułatwiających odnalezienie się na rynku pracy przez absolwentów szkół plastycznych</i>	- zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz umożliwienie uczestnictwa w różnych formach aktywności i współpracy ,	

<b>POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA</b>	<b>Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna dla Młodzieży</b>	-warsztaty i szkolenia dla młodzieży i rodziców,	- realizacja programu profilaktycznego i wychowawczego, -opiniowanie uczniów,- orzekanie dot. form pomocy	- uzyskiwanie istotnych informacji dot. możliwości i potrzeb ucz., ich funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym,
	<b>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna CEA w Zduńskiej Woli</b>	- konsultacje i spotkania edukacyjne	-prowadzenie terapii dla ucz. i ich rodzin,	
	<b>Fundacja „Praesterno”</b>	- wymiana informacji,	- pomoc materialna dla ucz.	- możliwość realizacji własnych celów i zadań statutowych i profilaktycznych,
	<b>Komenda Miejska Policji w Łodzi</b>	- opiniowanie , wydawanie decyzji, diagnoza i wnioskowanie	-rozpatrywanie wniosków w sprawie ucz. przejawiających demoralizację bądź zaniedbanych opiekuńczo-wychowawczo,	- prawidłowe ustalenie planu pomocy dla rodziny i dziecka,
	<b>Sądy Rodzinne</b>		-podejmowanie wczesnych interwencji  -organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców,  - pierwsza pomoc przedmedyczna,	-podejmowanie wczesnych interwencji w przypadku stwierdzonych nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodzin

**W wyniku przeprowadzonej ewaluacji można stwierdzić, że:**

Szkoła systematycznie współpracuje z licznymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Nawiązane kontakty wynikają z realizacji programu wychowawczego, profilaktyki i różnych programów realizowanych w trakcie roku szkolnego, Podjęta szeroka współpraca z w/w instytucjami i organizacjami ma wpływ na warunki pracy uczniów, ich wychowanie i rozwój edukacyjny.

Podjęte działania uwzględniają możliwości oraz potrzeby środowiska i służą jego rozwojowi. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży.

### **3.6 WNIOSKI**

- **Współpraca szkoły z instytucjami opiera się na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji zadań statutowych.**
- **Nasza szkoła współpracuje z instytucjami w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, kulturowo-artystycznym i społecznym.**
- **Współpraca szkoły z instytucjami o różnorodnym charakterze działania jest atrakcyjna dla uczniów poprzez uzyskiwanie wsparcia ze strony instytucji, możliwość prezentowania swoich talentów i poprzez kształtowanie wielu pozytywnych postaw.**
- **Współpraca szkoły z instytucjami rozwija w uczniach postawy prospołeczne i pozwala na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku lokalnym.**
- **Instytucje są zainteresowane kontynuacją obecnej współpracy z naszą szkołą a nawet jej rozszerzeniem.**
- **Współpraca poszerza ofertę edukacyjną szkoły.**

**Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: wywiadów z dyrektorem szkoły, pedagogami, analiza dokumentów szkolnych – plany pracy, programu wychowawczego, programów profilaktycznych, harmonogramu zajęć pozalekcyjnych, dzienników lekcyjnych, sprawozdań półrocznych i rocznych nauczycieli, przeglądów, analiz pracy własnej nauczycieli, przeglądu dokumentów współpracy – dyplomy i podziękowania, strona WWW szkoły**

***Mocne strony:***

- Ciekawie zaprojektowana i prowadzona strona internetowa szkoły;
- Duża liczba instytucji lokalnych współpracujących ze szkołą;
- Liczny udział uczniów i ich zaangażowanie w imprezach organizowanych dla środowiska i we współpracy ze środowiskiem;
- Promowanie uczniów odnoszących sukcesy na stronie internetowej szkoły;
- Ciekawa oferta zagospodarowania czasu wolnego uczniów – programy własne nauczycieli, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze, konsultacje;
- Różnorodne formy popularyzowania szkoły i jej dorobku w środowisku;
- Promowanie zdolnych uczniów, umożliwienie im pokazania się na zewnątrz;
- Realizacja zadań programu wychowawczego i profilaktycznego;
- Integracja ze środowiskiem lokalnym;
- Zadowolenie uczniów i ich rodziców z imprez organizowanych przez szkołę,
- Umożliwienie samorealizacji oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych;
- Szeroki wachlarz instytucji, z którymi szkoła podejmuje współpracę;
- Szczere zaangażowanie uczniów i nauczycieli biorących udział w różnorodnych przedsięwzięciach;
- Atrakcyjność oferty współpracy z lokalnymi instytucjami;
- Pomaganie uczniom potrzebującym wsparcia poprzez dobre kontakty z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
- Podejmowanie wczesnych interwencji w celu rozwiązania problemów ucznia;
- Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne;
- Organizowanie spotkań edukacyjno- profilaktycznych dla uczniów i rodziców.

***Słabe strony:***

- Zbyt mała aktywność mediów na imprezach i wystawach szkolnych
- Zbyt mała aktywność zespołu do spraw promocji szkoły
- Niewielki lub często spóźniony przekaz informacji na temat ważnych wydarzeń w życiu uczniów i szkoły opiekunowi strony internetowej
- Liczba instytucji zaangażowanych przez nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących jest nieadekwatna do naszych możliwości

### **3.7 REKOMENDACJE**

- Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość planowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja
- Dostosować współpracę z instytucjami lokalnymi do zakresu nowej podstawy programowej z zakresu przedmiotów ogólnokształcących
- Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewnić pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych i osobistych uczniów
- Podtrzymać bogaty wachlarz oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w celu rozwijania ich zainteresowań oraz wszechstronnej pomocy uczniom słabym i zdolnym
- Poprawić jakość przekazu informacji środowisku lokalnemu o szkolnych imprezach i sukcesach uczniów (bieżący przekaz informacji opiekunowi strony internetowej)
- Angażować rodziców do wspólnych działań
- Zwiększyć środki na reklamę szkoły w środowisku (plakaty, ulotki, zaproszenia)
- Zwiększyć zaangażowanie nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, zatrudnionych w niepełnym wymiarze godzin

### **4. Zbiór aneksów**

Projekt ewaluacji

Sprawozdania z analiz ankiet i dokumentów

Protokoły zebrań zespołu do spraw ewaluacji