

**Zespół Państwowych Szkół Plastycznych
im. Tadeusza Makowskiego w Łodzi**

Program Wychowawczy

Spis treści

Wstęp

Część I

1. Podstawa prawna

2. Misja Szkoły

3. Cele wychowawcze

4. Model absolwenta

5. Pożądane cechy nauczyciela szkoły plastycznej

6. Założenia programu zgodnie z nową podstawą programową

- treści i cele wychowawcze zawarte w podstawie programowej na III i IV etapie edukacyjnym

7. Zadania szkoły w związku z realizacją Programu Wychowawczego

8. Metody i sposoby realizacji Programu Wychowawczego

9. Realizacja zadań Programu Wychowawczego

10. Założenia ewaluacji Programu Wychowawczego

Część II

Harmonogram realizacji Programu Wychowawczego w roku szkolnym 2014/15

Część III

Ewaluacja Programu Wychowawczego

Wstęp

W skład Zespołu Państwowych Szkół Plastycznych w Łodzi wchodzi szkoły:

1 Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych (sześćioletnia)

2 Liceum Plastyczne (czteroletnie)

Opieką wychowawczą obejmujemy młodzież gimnazjalną i licealną. Stanowimy przy tym jedną rodzinę, dla której priorytetem działania jest sztuka i kultura oraz wartości, jakie one ze sobą niosą.

Program Wychowawczy powstał w oparciu o zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski z Rad Pedagogicznych i Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego, jak również z potrzeb indywidualnych uczniów i ich

rodziców. Jest dokumentem wytyczającym drogę pracy wychowawczej społeczności naszej szkoły.

Za realizację programu odpowiadają wychowawcy klas wspierani przez pozostałych nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz dyrekcję szkoły. Wychowawca formułuje plan pracy wychowawczej w klasie oraz plan działań na rzecz szkoły, czy środowiska. Plany pracy wychowawczej klas są zgodne z założeniami Programu Wychowawczego Szkoły.

Część I

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 roku, Rozdział II (Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela, Itp. 48, 53, 70 i 72),
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. Nr 95, poz. 425
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami, itp. 6,
4. Program Polityki Prorodzinnej Państwa, przyjęty 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów, Rozdz. V,
5. Konkordat podpisany w dniu 28 lipca 1993 roku (Dz. U. z dnia 23 kwietnia 1998 roku) pomiędzy Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską,
6. Europejska Karta Praw Człowieka,
7. Statut Szkoły,
8. Rozporządzenie MENIS z dn. 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. Zm.),
10. Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 31 sierpnia 2005 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych,
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

2. Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, szanujemy się nawzajem i wspieramy. Staramy się kreować w szkole świat atrakcyjny i wart zainteresowania, świat spójny, w którym są jednoznaczne wzorce a my wszyscy czujemy, że się z nim identyfikujemy. Celem naszym jest

przygotowanie uczniów do pracy artystycznej oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Szanujemy przy tym indywidualność każdego z nich, wszak sztukę tworzyli i tworzą indywidualiści, na przykład nasz patron Tadeusz Makowski. Mamy świadomość, że skuteczność procesu wychowawczego jest uwarunkowana wspólnym jednoczącym systemem wartości uniwersalnych, obejmujących itp.: miłość, piękno, dobroć, mądrość, uczciwość, honor, tolerancję, patriotyzm.

3. Cele wychowawcze

Nadrzędnym celem jest kierowanie, wspieranie i stymulowanie rozwoju uczniów w następujących wymiarach:

1. intelektualnym –wspieranie i stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie myślenia naukowego, sprawnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych, scalanie zdobywanej wiedzy i umiejętność korzystania z niej, rozwijanie umiejętności współzycia w grupie i pracy zespołowej
2. psychicznym –rozwijanie u uczniów umiejętności pokonywania trudności, pomoc uczniom w kształtowaniu przemyślanych koncepcji własnego życia i realizacji przyjętych celów, zgodnych z panującymi normami; zapobieganie oraz eliminowanie postaw i zachowań takich jak: agresja, spadek motywacji, brak szacunku do własnej i cudzej pracy. Ważnym jest rozwijanie umiejętności społecznych (umiejętności: rozwiązywania konfliktów, sprawnego komunikowania się, realistycznej oceny i akceptacji siebie oraz przekazywanie wiedzy o sobie innym, minimalizowania skutków stresu), wzbudzanie motywacji do samodoskonalenia, rozwijanie empatii, tworzenie okazji do wzmacniania poczucia własnej wartości, pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych, doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych
3. kulturalnym –rozwijanie uzdolnień plastycznych uczniów, wprowadzanie w świat sztuki, rozbudzanie wrażliwości na piękno, twórczego myślenia, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i poszanowanie innych kultur, umożliwianie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu kulturalnym, przestrzegania zasad kulturalnego zachowania w codziennych kontaktach, rozwijanie umiejętności rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury .
4. społecznym –tworzenie wzajemnych więzi między uczniami i wychowawcami, nauczycielami, w grupie koleżeńskiej i w szerszej społeczności poprzez szacunek dla siebie i innych,

zwiększanie aktywności społecznej, poszanowanie dobra wspólnego i wyrabianie postaw tolerancji i zapobieganie dyskryminacji, przygotowanie uczniów do życia poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego, propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie

5. zdrowotnym –promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie oraz eliminowanie postaw sprzyjających powstawaniu uzależnień, kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, zainteresowanie technikami pracy umysłowej i zasadami higieny psychicznej, upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego
6. artystycznym –tworzenie sytuacji umożliwiających rozwój wrażliwości i uzdolnień, rozwijanie swobodnej twórczości uczniów tu: budowanie poczucia wartości młodego twórcy, umiejętności mocnych stron w swoim dziele ale i świadomości tego, co można w nim udoskonalić.
7. moralnym i duchowym –rozwijanie wrażliwości na wartości etyczne i duchowe

4. Model absolwenta

- 1 aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym
- 2 świadomie tworzy własną filozofię życia w oparciu o system wartości uniwersalnych
- 3 jest twórczy, rozwija swoje zainteresowania i pasje
- 4 dąży do samorealizacji
- 5 potrafi zaprezentować własną twórczość
- 6 wierzy w siebie i swoje możliwości
- 7 jest kulturalny
- 8 dba o rozwój intelektualno-emocjonalny
- 9 zachwycając się różnorodnością świata, zachowuje własną indywidualność
- 10 jest otwarty, życzliwy, tolerancyjny
- 11 w sposób właściwy podejmuje kontakty interpersonalne
- 12 samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność
- 13 jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
- 14 docenia wagę więzi międzyludzkich
- 15 umie współpracować w grupie
- 16 jest przygotowany do studiowania
- 17 posługuje się nowoczesnymi metodami zdobywania wiedzy i umiejętności

18 adekwatnie do sytuacji i potrzeb wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności

19 jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, dba o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne

20 jest świadomym obywatelem, zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie oraz historię swojej ojczyzny, miasta i regionu

5. Pożądane cechy nauczyciela szkoły plastycznej

Nie jest możliwe kształtowanie osobowości młodego twórcy bez odpowiedniego wzorca w osobie nauczyciela.

Młodzież oczekuje od nauczyciela, aby:

- znał i przestrzegał zasad i regulaminów obowiązujących w szkole
- wspierał indywidualny rozwój ucznia,
- był sprawiedliwy w ocenie,
- budował atmosferę życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku, szanował godność innych, oraz żądał poszanowania godności własnej
- znał potrzeby i możliwości swoich uczniów,
- jasno formułował swoje myśli oraz precyzyjnie określał swoje oczekiwania,
- posiadał wysoką kulturę osobistą,
- był kreatywny i otwarty na nowe wyzwania,
- inspirował i motywował do podejmowania samodzielnych, twórczych działań,
- wspierał w życiowych problemach, odznaczał się empatią i zrozumieniem.
- potrafił rozwiązywać sytuacje konfliktowe,
- był specjalistą w swojej dziedzinie,
- lubił swą pracę.

6. Założenia programu zgodnie z nową podstawą programową

Zgodnie z nową podstawą programową celem kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym jest:

- Przystwojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk
- Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

Najważniejsze umiejętności, które uczeń powinien zdobyć w trakcie kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym to:

1. Czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
2. myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym
3. myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
4. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie
5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi
6. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
7. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się
8. umiejętność pracy zespołowej

Ważnym zadaniem szkoły jest edukacja zdrowotna, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Wartością priorytetową jest też kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, a w związku z tym cech takich, jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatywy, umiejętność pracy w zespole.

W rozwoju społecznym akcentuje się kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji a co za tym idzie, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Treści i cele wychowawcze zawarte w podstawie programowej na III i IV etapie edukacyjnym

Przedmiot	Treści i cele wychowawcze
<p>Język polski</p>	<p>Specyfika języka polskiego sprawia, że odgrywa on szczególną rolę w procesie wychowania. Kontakt z dziełami sztuki ma wpływ na pogłębienie autorefleksji ucznia, pomaga mu odnaleźć tożsamość, sformułować system wartości wobec świata i innych ludzi. Kształtuje postawę wobec języka ojczystego, wspomaga wykształcenie postawy otwartości wobec kultury i przygotowuje do roli świadomego odbiorcy kulturowego dziedzictwa ludzkości.</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje świadomość językową poprzez wskazanie wzorców wypowiedzi respektujących reguły językowych zasad poprawności i grzeczności, stosuje zwroty grzecznościowe - kształtuje postawę szacunku dla języka ojczystego poprzez dbałość o estetykę wypowiedzi i eliminowanie zapożyczeń - kształtuje postawę aktywnego uczestnictwa w kulturze różnych kręgów terytorialnych (świat, Europa, ojczyzna, region, mała ojczyzna) przez poznawanie dzieł literackich wchodzących w skład ich dziedzictwa - buduje poczucie tożsamości narodowej i kulturowej, - dostrzega etyczne i estetyczne wartości dzieł sztuki i wartości kultury w życiu człowieka (piękno, dobro, prawda, wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, tolerancja) - rozumie znaczenie czytanych dzieł dla kształtowania postaw i dostrzega rolę literatury dla formowania wspólnot: pokoleniowej, narodowej i europejskiej - postrzega literaturę jako źródło wartości, umie hierarchizować wartości wpisane w literaturę - kształtuje i umacnia postawy tolerancji, szacunku dla odmienności, sprzeciwu wobec przemocy, postawę krytycyzmu i rzetelności - stara się zrozumieć zachowania drugiego człowieka, wykazuje się empatią

	- umie współpracować w zespole
Historia	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie fakt wielonarodowości i wielowyznaniowości - wykazuje się postawą tolerancji - ocenia postawy jednostek i grup w różnych okolicznościach dziejowych - uczy się patriotyzmu - wykazuje znaczenie postaw i cnót obywatelskich, umie przy tym odwołać się do wydarzeń i postaci historycznych - zna prawa człowieka i ich znaczenie - rozumie następstwa ruchów narodowych, procesu demokratyzacji, uprzemysłowienia, ich wpływ na zachowania ludzkie, postawy, środowisko naturalne - odkrywa własną tożsamość - buduje własny system wartości zgodny z obowiązującymi normami, wykazuje otwartość na poglądy innych ludzi - rozumie znaczenie dziedzictwa kulturowego, ma świadomość wspólnoty i dziedzictwa europejskiego przy poszanowaniu swojej odrębności - jest odpowiedzialny za siebie, swoje wybory, rodzinę, region, ojczyznę
Wiedza o społeczeństwie	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat uczestnictwa w Unii Europejskiej - ma świadomość wspólnoty i dziedzictwa europejskiego przy poszanowaniu swojej odrębności narodowej - uzasadnia potrzebę pomocy humanitarnej i, w miarę możliwości, angażuje się w działania instytucji, które ją prowadzą - rozumie wpływ swojego zachowania na życie innych ludzi (postawy proekologiczne) - bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które rozwijają przedsiębiorczość człowieka - charakteryzuje wartości etyczne, którymi powinni kierować się pracownicy i pracodawcy - umie planować własną karierę, kieruje swoim rozwojem - wykazuje znaczenie postaw i cnót obywatelskich

	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy, umie się nim przeciwstawić - przeciwstawia się przejawom nietolerancji - widzi stereotypy utrudniające relacje między ludźmi i walczy z nimi - rozwija poczucie własnej wartości i niezależności - doskonali umiejętność współdziałania w grupie z zachowaniem norm społecznych - rzetelnie wypełnia powinności obywatelskie, zna, przestrzega i szanuje zasady społeczeństwa demokratycznego - ma świadomość związku własnych interesów z dobrem publicznym - jest odpowiedzialny za funkcjonowanie zbiorowości od rodziny, poprzez szkołę, aż do państwa
Historia sztuki	<p><u>Uczeń rozwija dyspozycje: intelektualne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zdolności intelektualne, motywację do ich poszerzania <p><u>Psychiczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poprzez analizę biografii artystów, analizę wybranych dzieł sztuki, mitów, faktów historycznych, dyskusje, uczeń znajduje odpowiedzi na pytania: jak radzić sobie z trudnościami, własną agresją, spadkiem motywacji, jak komunikować się z innymi ludźmi, akceptować siebie, doskonalić się, rozwijać własną empatię, podnosić własną samoocenę - uczeń rozwija własną kreatywność poprzez stawianie wyzwań (nietypowych zadań, projektów) <p><u>Spółeczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność tworzenia więzi między uczniami i nauczycielem, rozwija postawę tolerancji, samorządności, aktywności społecznej <p><u>Zdrowotne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umie korzystać z zasad zdrowego trybu życia, rozwija świadomość ekologiczną, przestrzega zasad higieny pracy umysłowej <p><u>Kulturalne/ Estetyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoją wrażliwość na piękno, poszanowanie tradycji i kultury naszego narodu, szacunek dla innych kultur, wyzwala i kształtuje

	<p>zdolności twórcze, rozwija wyobraźnię, jest wychowywany do zachowań estetycznych</p> <p><u>Moralne/ Duchowe/ Patriotyczne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i ceni wartość sztuki polskiej, podkreśla rangę sztuki polskiej na arenie międzynarodowej, porusza się w obszarze wielokulturowości, jest dumny z naszego dziedzictwa kulturowego
<p>Języki obce: j. angielski, j. niemiecki, j. francuski</p>	<p><u>Cele i treści wychowawcze</u></p> <p><u>Uczeń</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interesuje się innymi kulturami - jest przygotowany do dialogu z przedstawicielami odmiennych kultur, sposobów myślenia i widzenia świata (umiejętność słuchania i podejmowania dialogu z przedstawicielami innych kultur i religii) - posiada umiejętności pracy w grupie, jest solidarny i współodpowiedzialny za siebie i innych - umie poruszać się we współczesnym świecie - zna i rozumie znaczenie integracji, globalizacji, postępu naukowo technicznego we współczesnym świecie - umie wykorzystać swoje doświadczenia językowe w uczeniu się innych przedmiotów - celem jest również rozwinięcie u uczniów postawy ciekawości i otwartości, koleżeństwa, przyjaźni, empatii
<p>Katecheza</p>	<p><u>Celem</u> jest wychowanie katolika świadomego i odpowiedzialnego za swoją wiarę, kochającego Boga, Kościół i własną Ojczyznę poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie sensu życia proponowanego przez chrześcijaństwo - wprowadzenie w świat pojęć religijnych przez poznanie języka i orędzia zbawczego Biblii oraz teologii, prawd wiary i zasad moralnych - przedstawienie osoby i odkupieńczego charakteru dzieł Jezusa Chrystusa - internalizację prawd wiary i katolickich postaw moralnych - wychowanie do udziału w liturgii roku kościelnego i sakramentów oraz do modlitwy liturgicznej - przygotowanie do umiejętnego wyboru dobra w konkretnych sytuacjach życiowych - wdrożenie do przestrzegania przykazania miłości w zakresie indywidualnym i

	<p>społecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - odniesienie działań człowieka do woli Boga - pomoc w osiągnięciu socjalizacji kościelnej (w odniesieniu do Kościoła powszechnego jako i partykularnego) - przygotowanie do pełnienia misji świadczenia o prawdach wiary i wartościach chrześcijańskich
<p>Etyka</p>	<p><u>Cele i treści i wychowawcze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - natura i godność człowieka - rola i znaczenie sumienia w ocenie moralnej i dla wewnętrznego rozwoju człowieka - człowiek wobec cierpienia i śmierci - moralność a religia - wskazania moralne w religii chrześcijańskiej. <p>Normy społeczne wynikające z nauki społecznej Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazania moralne w innych religiach świata - normy i wartości demokratyczne leżące u podstaw aktywności społecznej na poziomie małej grupy, szkoły, społeczności lokalnej - moralne aspekty stosunku człowieka do świata przyrody - praca i jej wartość dla człowieka. Znaczenie etyki zawodowej - etyczna analiza aktywności ludzkiej, motywy podejmowania decyzji - cel i sens ludzkiej egzystencji. Hierarchia celów, szczęście w życiu ludzkim, rozwój moralny i duchowy człowieka jako osoby - dobro i wartości moralne, hierarchia wartości, wartości autoteliczne i instrumentalne. Konflikt wartości, wartości wybierane i realizowane - prawo moralne, dekalog jako podstawa życia moralnego. Nienaruszalne prawa istoty ludzkiej. Przykłady współczesnych przejawów kryzysu moralnego, wybory moralne - wymiar moralny życia człowieka. Zdolność rozpoznawania wartości i powszechne dążenie do dobra, rola sumienia w rozwoju wewnętrznym, sądy i oceny moralne. Problem manipulacji. Obecność dobra i zła we współczesnej kulturze - etyczny wymiar życia szkolnego. Umiejętność życia z innymi i dla innych. - uczciwość, wartości cenione w życiu szkolnym

<p style="text-align: center;">Biblioteka</p>	<p><u>Cele i treści wychowawcze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie uczniów literaturą i dobrą lekturą, rozwijanie indywidualnych zainteresowań czytelniczych - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji i materiałów - rozwijanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji - kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych a w szczególności poszanowania mienia i cudzej własności, wyrabianie takich cech, jak: poczucie obowiązku, systematyczność, odpowiedzialność, samorządność, dokładność, zamiłowanie do ładu i porządku - kształtowanie postaw moralnych, kreowanie pozytywnych zachowań wobec rówieśników, kształcenie postawy tolerancji, obiektywizmu, szacunku wobec drugiego człowieka - przygotowanie do dokonywania trafnych wyborów życiowych - kształcenie umiejętności prawidłowej i skutecznej komunikacji, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów, umiejętności pracy w zespole - uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki, rozwijanie poczucia estetyki, szacunku dla wartości rodzinnych - kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego, regionalnego - wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej
<p style="text-align: center;">Matematyka</p>	<p><u>Cele i treści wychowawcze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności - skuteczna komunikacja interpersonalna, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, przygotowanie do wystąpień publicznych - efektywne współdziałanie w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie

	<p>zachowania obowiązujących norm</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie problemów w twórczy sposób - poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł - odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków - rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań - przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych - planowanie własnego rozwoju intelektualnego i osobistego
<p style="text-align: center;">Biologia</p> <p style="text-align: center;">Geografia</p>	<p><u>Cele i treści wychowawcze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki chorób, bezpiecznego żywienia i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - rozwijanie świadomości znaczenia ochrony przyrody i postawy odpowiedzialnego korzystania z jej dóbr - kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych
<p style="text-align: center;">Fizyka</p> <p style="text-align: center;">Chemia</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krytycznie analizuje treści naukowe zawarte w różnych źródłach informacji - ma świadomość możliwości i ograniczeń współczesnej nauki - potrafi pracować w zespole (metoda projektu) - jest staranny i dokładny podczas wykonywania zadań - dba o ład i porządek podczas ćwiczeń laboratoryjnych - przestrzega zasad BHP
<p style="text-align: center;">Informatyka</p> <p style="text-align: center;">Technologia informacyjna</p>	<p><u>Cele i treści wychowawcze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do samodzielnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym - podnoszenie własnych umiejętności - dążenie do samodzielności w wyrabianiu i wypowiedaniu własnych opinii - rozwijanie zainteresowań - szanowanie cudzej pracy - świadomość własnej odpowiedzialności za podejmowane decyzje - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia - rozwijanie wyobraźni

	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie cudzej własności (legalne oprogramowanie) - szacunek dla praw autorskich - bezpieczeństwo w sieci - umiejętność pracy w zespole
Przygotowanie do życia w rodzinie	<p><u>Cele i treści wychowawcze</u></p> <p><u>Metody pracy umysłowej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku? - Jak powtarzać, żeby zapamiętać. <p><u>Higiena pracy umysłowej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zjawisko stresu – jak mu przeciwdziałać? <p><u>Nawyki kulturowe i wychowanie prozdrowotne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestępczość wśród nieletnich - Uwaga! – narkotyki . - Problem palenia papierosów wśród nieletnich. - Zagrożenia życia rodzinnego: uzależnienia, przemoc, rozwód. - Jaki jestem, jak mnie postrzegają inni? - Tolerancja- czy jesteśmy tolerancyjni? - Subkultury młodzieżowe. - Sztuka przyjaźni <p><u>Postawy obywatelskie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sens życia, wartość życia - Co to jest szczęście? - Odpowiedzialność – czym jest, za kogo jesteśmy odpowiedzialni? - Rozwiązywanie problemów. <p><u>Rodzina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kto uczy rodziców jak być rodzicami? - Jak tworzyć udaną rodzinę? - Jakim chcę być rodzicem?
Wychowanie fizyczne	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość, czym jest zdrowie i jak o nie dbać - zna zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia - ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia swojego i społecznego, - opracowuje i realizuje program aktywności fizycznej dostosowany do własnych potrzeb - rozumie związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i stosuje zasady zdrowego żywienia w swoim życiu

	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość znaczenia higieny osobistej, przestrzega zasad higieny osobistej - ma świadomość chorób cywilizacyjnych oraz omawia sposoby zapobiegania im - zna etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących - identyfikuje swoje mocne strony, planuje sposoby ich rozwoju, ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować - umie radzić sobie ze stresem i negatywnymi emocjami - umie zachowywać się w sposób asertywny - zna mechanizmy powstawania uzależnień, umie się im przeciwstawić - umie racjonalnie gospodarować czasem - przeciwstawia się stereotypom i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych
Rysunek i malarstwo	<p><u>Cele i treści wychowawcze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie postawy tolerancji wobec innych postaw twórczych, rozwijanie wyobraźni - rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na temat prac własnych i kolegów - świadomość współuczestniczenia w szeroko rozumianej kulturze - rozwijanie potrzeby działania dla innych - rozwijanie poczucia estetyki i dbałości o wygląd własny i otoczenia - rozwijanie takich cech, jak: sumienność, odpowiedzialność, dyscyplina pracy - rozwijanie umiejętności społecznych pomocnych w pracy malarza takich, jak: umiejętność autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem i poczuciem niskiej wartości, uczciwość w tworzeniu i przestrzeganie praw autorskich, umiejętność organizacji czasu, umiejętność dokonywania wyborów. <p>W realizacji celów wychowawczych odwołujemy się do biografii określonych twórców pokazując, jak sztuka i związane z nią wartości splatają się z życiem danego artysty.</p>
Rzeźba	<p><u>Cele i treści wychowawcze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności dokonywania rzetelnej samooceny, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, trafnej oceny własnych reakcji, poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacji, postawy asertywnej, - rozwijanie umiejętności społecznych

	<p>szczególnie ważnych w zawodzie plastyka, jak radzenie sobie ze stresem, umiejętność nazywania własnych uczuć ale też autoprezentacji i bycie przedsiębiorczym</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie takich cech, jak uczciwość w tworzeniu i przestrzeganie zasad etyki w tworzeniu, pasja, ukierunkowanie naprawdę i dobro (wzorce osobowe warte pokazania – K. Kozyra, A. Żmijewski, M. Anioł, L. Bernini, A. Rodin, C. Claudel) -rozwijanie podstawowych sprawności intelektualnych itp. samodzielne i krytyczne myślenie - rozwijanie poczucia solidarności i potrzeby wzajemnej pomocy - rozwijanie postawy tolerancji - kształtowanie postawy świadomego odbioru mediów i umiejętności korzystania ze zdobyczy i technologii XXI wieku - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych związanych z różnymi uzależnieniami - przygotowanie do wyboru drogi dalszego kształcenia - kształtowanie postaw obywatelskich - rozwijanie poczucia świadomości i tożsamości europejskiej
<p>Podstawy projektowania Specjalności artystyczne</p>	<p><u>Cele i treści wychowawcze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie podstawowych sprawności intelektualnych itp. samodzielne i krytyczne myślenie - rozbudzanie wrażliwości na sztukę - rozwijanie motywacji do samodoskonalenia się umiejętność pracy w zespole - kształcenie postawy tolerancji wobec innych postaw twórczych, rozwijanie wyobraźni - rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na temat prac własnych i kolegów - świadomość współuczestniczenia w szeroko rozumianej kulturze - rozwijanie umiejętności pracy w zespole - rozwijanie potrzeby działania dla innych - rozwijanie poczucia estetyki i dbałości o wygląd własny i otoczenia - rozwijanie takich cech, jak: sumienność, odpowiedzialność, dyscyplina pracy - rozwijanie umiejętności społecznych

Fotografia	<u>Uczeń:</u> - potrafi pracować indywidualnie i w zespole - potrafi krytycznie patrzeć na własną pracę przez wybór i edycję zdjęć - jest tolerancyjny - posiada rozwinięte umiejętności społeczne
Edukacja ds. bezpieczeństwa	<u>Uczeń:</u> - jest świadomy zagrożeń współczesnej cywilizacji - dba o bezpieczeństwo własne i innych - jest świadomy konieczności przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń - dba o zdrowie własne i innych ludzi - posługuje się nowoczesnymi technologiami w zdobywaniu wiedzy - korzysta z różnych źródeł informacji - umie współpracować w grupie - świadomie podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność - ma świadomość potrzeby dbania o bezpieczeństwo własnego państwa i regionu

7. Zadania szkoły w związku z realizacją Programu Wychowawczego

Główne zadania, to:

- rozwój szkolnego środowiska wychowawczego z udziałem młodzieży, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców
- wypracowanie optymalnych metod współdziałania z rodzicami w realizacji programu wychowawczego
- wypracowanie i doskonalenie form i metod oddziaływania wychowawczego, których celem jest:
 - a) rozwój twórczej i kreatywnej osobowości ucznia
 - b) autonomizacja będąca warunkiem nawiązania i utrzymania prawidłowych więzi społecznych w rodzinie, szkole, klasie

By zadania te mogły być realizowane, muszą być przestrzegane zasady tolerancji oraz poszanowania praw i obowiązków

Składową częścią Programu Wychowawczego (choć stanowiącą oddzielny dokument) jest Szkolny Program Profilaktyki. Zadania realizowane w obu programach mieszczą się w 5 obszarach i podlegają monitoringowi i ewaluacji:

- Obszar I: Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i zaniedbywaniu obowiązku nauki
- Obszar II: Profilaktyka uzależnień i psychoedukacja
- Obszar III: Promocja zdrowego trybu życia i zasobów osobistych
- Obszar IV : Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole i poza szkołą
- Obszar V: Szkoła plastyczna w kształtowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości ucznia

8. Metody i formy realizacji:

Formy pracy:

- Praca indywidualna.
- Praca w grupach.
- Praca w zespołach zadaniowych.

Duży nacisk kładziemy na metody aktywne , zadania programu realizujemy z uwzględnieniem:

- strategii informacyjnej: wykłady, prelekcje, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, broszury, ulotki itp.
- strategii edukacyjnej: warsztaty, gry i zabawy, wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze, plenery, wystawy, własna twórczość artystyczna oraz wzorce osobowe artystów
- strategii interwencyjnej: udzielanie pomocy indywidualnej uczniom, rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu różnorodnych problemów (indywidualna praca z uczniem i rodzicem interwencja w środowisku szkolnym, interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego – wsparcie i skierowanie do specjalisty, lub placówki udzielającej pomocy.

Program realizuje priorytety w obszarze wychowania CEA i MEN

9. Realizacja zadań Programu Wychowawczego

Obszar I: Przeciwdziałanie niepowodzeniom i zaniedbywaniu obowiązku nauki

Zadania	Metody i formy realizacji. Efekty
Stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych i w razie potrzeby dla klas wyższych - ustalenie tematyki godzin wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb młodzieży - indywidualizacja metod dydaktycznych i wychowawczych, realizacja zasad podmiotowości w odniesieniu do wszystkich członków społeczności szkolnej

<p>Zapewnienie rozwoju umiejętności wychowawczych nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologami z PPP - lekcje i zajęcia warsztatowe z savoir vivre <p>Efekty: prawidłowe relacje międzyludzkie i przyjazna atmosfera w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty doskonalące - rady szkoleniowe - wspieranie samokształcenia i rozwoju osobistego nauczycieli - współpraca z pedagogiem szkolnym <p>Efekty: - podniesienie poziomu pracy wychowawczej w szkole - poczucie bezpieczeństwa psychicznego nauczycieli - wzrost aktywności i odpowiedzialności nauczycieli w obszarze dydaktyki i wychowania</p>
<p>Działania opiekuńczo wychowawcze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ewidencja uczniów wymagających szczególnej troski - ścisła współpraca pedagoga z wychowawcami i nauczycielami - stały kontakt z rodzicami uczniów (zebrania, kontakt poprzez Librusa, dyżur pedagoga i n-li) - podejmowanie działań wobec uczniów szczególnej troski: - współpraca z pielęgniarką szkolną, z poradniami specjalistycznymi - organizacja pomocy materialnej dla uczniów (organizacja , nadzór, dokumentacja - stypendia i zasiłki szkolne, dofinansowanie obiadów, wyprawka szkolna) - współpraca z instytucjami pomocowymi (MOPS, GOPS, Zespół Administracyjny Szkół w Łodzi, CEA) <p>Efekty: - Wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów i ich rodziców - uwzględnienie zaleceń PPP w pracy z uczniem, indywidualizacja metod wychowawczych i dydaktycznych</p>
<p>Pomoc psychologiczno - pedagogiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -praca indywidualna z uczniem i rodzicem: rozmowy wspierające, konsultacje, porady --wstępna diagnoza, skierowanie do placówki specjalistycznej -konstruowanie i realizacja, wraz z zespołem nauczycieli uczących, programu pomocy dla uczniów z problemami

	<p>-współpraca z kuratorami sądowymi i opiekunami z Domu Dziecka</p> <p>- kontakt z nauczycielami w sprawie indywidualizacji pracy z uczniem wg zaleceń PPP</p> <p>Efekty:</p> <p>- wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów i ich rodziców</p> <p>- uwzględnienie zaleceń PPP w pracy z uczniem, indywidualizacja metod wychowawczych oraz dydaktycznych</p> <p>- stworzenie atmosfery życzliwości i zaufania w szkole</p>
<p>Poprawa frekwencji i ograniczanie zjawiska wagarowania</p>	<p>-systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów oraz realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>-przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych.</p> <p>-bieżące wyjaśnianie przyczyn nieobecności w szkole.</p> <p>- stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>-zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach</p> <p>Efekty:</p> <p>Poprawa frekwencji i wyników w nauce</p>
<p>Terapia pedagogiczna</p>	<p>- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów ze SPE</p> <p>Efekty:</p> <p>Kompensacja i wyrównanie szans</p>
<p>Praca z uczniem słabym</p>	<p>- zajęcia wyrównawcze:</p> <p>- indywidualna praca dydaktyczna nauczyciela z uczniem</p> <p>Efekty:</p> <p>Wyrównanie braków i poprawa wyników w nauce</p>
<p>Praca z uczniem, któremu zostało przyznane nauczanie indywidualne</p>	<p>- indywidualna praca dydaktyczna nauczyciela z uczniem</p> <p>Efekty:</p> <p>Realizacja programu i promocja do klasy programowo wyższej</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczenia się</p>	<p>- pogadanki, dyskusje, prelekcje na godzinach wychowawczych, warsztaty</p> <p>Efekty:</p> <p>Nabywanie umiejętności uczenia się</p>

Obszar II: Profilaktyka uzależnień i psychoedukacja

Zadania	Realizacja i efekty
<p>Profilaktyka uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka uzależnień od narkotyków - Profilaktyka uzależnień od alkoholu - Profilaktyka uzależnień od komputera, Internetu, telefonu kom. - Profilaktyka uzależnień od tytoniu - Profilaktyka uzależnień -dopalacze 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z ośrodkami zajmującymi się profilaktyką uzależnień - zajęcia warsztatowe i lekcje wychowawcze - proponowanie młodzieży zajęć alternatywnych w szkole, wycieczki i plenery, wystawy - współpraca z rodzicami, _kierowanie ich, w razie potrzeby, do placówek specjalistycznych -dyżur pedagoga - współpraca z policją :i Strażą Miejską - badanie na obecność narkotyków przy pomocy psa tropiącego <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma wiedzę o uzależnieniach, wie, gdzie się zwrócić o pomoc - uczeń zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego - uczeń posiada umiejętności społeczne, które pozwalają mu radzić sobie z problemami
<p>Rozpoznawanie zagrożeń dla sprawnego funkcjonowania społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie badań diagnostycznych rozpoznających zagrożenia i potrzeby uczniów (ankiety diagnostyczne, obserwacja, rozmowa, wywiad) - współpraca pedagoga z uczniami, nauczycielami i rodzicami - współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy <p>Efekty:</p> <p>wczesne rozpoznanie zagrożeń i pomoc pedagogiczna, psychologiczna, materialna</p>
<p>Egzekwowanie zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu oraz używania środków uzależniających, w szczególności podczas zajęć i wyjazdów szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nadzór na przerwach, wyjazdach, plenerach prowadzony przez nauczycieli - stosowanie przewidzianych dokumentami sankcji w przypadku naruszenia prawa <p>Efekty:</p> <p>ograniczenie i eliminacja zachowań niepożądanych</p>
<p>Ochrona przed psychomanipulacją</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze,, etyka, religia: prelekcja, dyskusja, praca z materiałami źródłowymi <p>Efekty:</p> <p>Znajomość mechanizmów psychomanipulacji i wiedza, gdzie szukać pomocy</p>

Obszar III: Promocja zdrowego trybu życia, rozwijanie zasobów osobistych i umiejętności społecznych

Zadania	Realizacja i efekty
<p>Stworzenie warunków właściwego rozwoju fizycznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie odpowiedniej bazy lokalowej i wyposażenia warunkującego prawidłowy rozwój fizyczny uczniów - zapewnienie opieki medycznej - program zajęć w –f oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowy rozwój fizyczny uczniów - bezpieczeństwo w obszarze zdrowia
<p>Kształtowanie postawy promującej szacunek dla zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - spotkania ze specjalistami: właściwego odżywiania, higieny życia codziennego, uzależnień - przykład własny - promowanie uprawiania sportu, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe - warsztaty, pogadanki, mini wykłady <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek dla zdrowia własnego i cudzego - rozwijanie sprawności fizycznej, umiejętności planowania i spędzania wolnego czasu zgodnie z zasadami higieny psychicznej i fizycznej
<p>Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad zachowań adekwatnych do miejsca i sytuacji. - zwracanie uwagi na kulturę słowa (ściśła współpraca z rodzicami w tym zakresie) - promowanie pozytywnych postaw uczniów poprzez stosowanie pochwał, nagród, dodatkowych punktów w systemie oceniania <p>Efekty:</p> <p>Poprawa kultury zachowania</p>
<p>Promocja i kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, rozwijanie postawy patriotyzmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca na rzecz środowiska lokalnego: udział w akcjach charytatywnych, wolontariat - udział w konkursach i olimpiadach - wspieranie różnych inicjatyw społecznych - wycieczki, - imprezy klasowe i szkolne - uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi i religijnymi

<p>Samorządność jako sposób i metoda na zaangażowanie, współodpowiedzialność i twórczy udział młodzieży w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty psychoedukacyjne - lekcje z historii szkoły i jej patrona <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie tożsamości narodowej, uczuć patriotycznych - nabycie świadomości obowiązków i praw obywatelskich - rozwijanie szacunku dla symboliki, tradycji, obrzędowości - postawa szacunku dla praw autorskich, norm i regulaminów społecznych - potrzeba pracy dla innych - promocja szkoły - znajomość historii szkoły i jej patrona <ul style="list-style-type: none"> - wybory do SU i samorządów klasowych - praca na rzecz klasy i szkoły, (współorganizacja imprez klasowych i szkolnych) - praca na rzecz środowiska lokalnego: wolontariat, działalność Koła Caritas, współpraca z przedszkolami i szkołami, - udział w konkursach <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost aktywności i na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, - wyłonienie liderów, - rozwój postawy „otwartości” i wrażliwość na potrzeby innych - potrzeba pracy dla innych - promocja szkoły - rozwój społeczny uczniów
<p>Dbanie o właściwy rozwój emocjonalny i rozwijanie zasobów osobistych oraz umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty umiejętności społecznych osobistych: warsztat integracyjny warsztat z komunikacji interpersonalnej Jak się uczyć i organizować sobie pracę artystyczną? (Zarządzanie czasem) warsztat motywacyjny (motywacja do nauki) warsztat umiejętności asertywnych Jak radzić sobie z emocjami? zarządzanie czasem umiejętność radzenia sobie ze stresem - moje wybory, warsztat decyzyjny - autoprezentacja - umiejętność negocjacji - sres przed maturą - warsztaty kreatywności i myślenia twórczego <p><u>Wszystkie klasy mają warsztat z profilaktyki uzależnień.</u></p> <p><u>-Lekcje z wychowawcą: (pogadanka, dyskusja,</u></p>

	praca z materiałem źródłowym, film) Efekty: Rozwój umiejętności osobistych i społecznych
--	---

Obszar IV: Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole i poza szkołą

Zadania	Realizacja i efekty
Określenie jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z regulaminami szkolnymi na: radach pedagogicznych, lekcjach wychowawczych, zebraniach z rodzicami - ustalenie reguł pracy w grupie i na lekcjach Efekty: <ul style="list-style-type: none"> - znajomość oraz stosowanie założeń Statutu szkoły i regulaminów - przestrzeganie przez wszystkich (uczniowie i pracownicy) zasad funkcjonowania szkoły
Przestrzeganie zasad BHP	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolenia pracowników: i uczniów: - rady pedagogiczne szkoleniowe - lekcje wychowawcze - przestrzeganie terminów dyżurów - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole – na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, wycieczkach, plenerach Efekty: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad bhp - poprawa bezpieczeństwa w szkole
Stworzenie i określenie warunków trzech podmiotów	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie i stosowanie w praktyce dokumentów regulujących życie szkoły: Statut, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, regulamin ocen z zachowania, regulamin zwolnień z lekcji i usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole - dziennik „Librus” jako narzędzie stałego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami - przestrzeganie zasad podmiotowości, tolerancji i szacunku przez społeczność szkolną - współpraca z pedagogiem szkolnym - stworzenie warunków do budowy i podtrzymywania więzi międzyludzkich, kształtowanie właściwych postaw w relacjach międzyludzkich poprzez dawanie przykładu, uświadamianie istnienia oraz potrzeby zachowań grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich - wspólna praca na rzecz szkoły i środowiska Efekty:

<p>Określenie warunków współpracy nauczyciele-uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pożądane postawy w relacjach międzyludzkich: otwartość, umiejętność komunikacji, międzyludzkiej – gotowość do słuchania i rozmowy, empatia, tolerancja, chęć niesienia pomocy, umiejętność rozumienia własnych emocji i emocji innych - eliminowanie agresji i przemocy, - wzrost kultury zachowania - lekcje wychowawcze: informacje dotyczące zapisów w regulaminach i dokumentach szkoły) i stosowanie się do tych zapisów - współpraca oparta na zasadach sprawiedliwości, życzliwości i tolerancji <p>Efekty:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotowość do współpracy - prawidłowe relacje międzyludzkie -bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne
<p>Określenie warunków współpracy nauczyciele-rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - wyraźne określenie zadań obu stron - zaangażowanie rodziców w pracę i życie szkoły: - uczestnictwo w organach szkoły oraz pomoc w organizacji imprez szkolnych - wzajemne wspieranie się i współodpowiedzialność z a życie szkoły i klasy - prawidłowe relacje międzyludzkie, nie podważanie przez rodziców autorytetu nauczycieli i szkoły <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polepszenie współpracy między nauczycielami a rodzicami - poczucie bezpieczeństwa psychicznego rodziców - zwiększenie aktywności rodziców na rzecz szkoły - włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów klasy, swojego dziecka i szkoły - integracja rodziców
<p>Pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztat integracyjny - tworzenie w klasie atmosfery życzliwości i poszanowania każdego członka zespołu - Ślubowanie klas I, inne imprezy klasowe i szkolne -, przedstawienie uczniom oraz rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy, roli pedagoga szkolnego - diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w klasach pierwszych w oparciu o analizę dokumentacji oraz ankiet, - objęcie opieką uczniów wymagających wsparcia

<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą Podjęmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim.</p>	<p>psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>Efekty: Szybsza adaptacja do nowych warunków nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw - współpraca z policją w przypadku niepokojących sytuacji - stosowanie regulaminowych nagród i kar - lekcje wychowawcze (pogadanka z elementami warsztatu , dyskusja, film itp.,) - rady szkoleniowe dla nauczycieli: - stosowanie się do procedur postępowania w przypadku zagrożenia - stosowanie zasad BHP w szkole - pomoc psychologiczno - pedagogiczna - diagnoza środowiska rodzinnego ucznia. - objęcie indywidualną opieką psychologiczno - pedagogiczną uczniów przejawiających zaburzenia zachowania. -utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo - opiekuńczą rolę szkoły (PPP, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, policja). <p>Efekty: Poprawa bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych</p>
---	--

Obszar V: Szkoła plastyczna w kształtowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości uczniów

Zadania	Realizacja i efekty
<ul style="list-style-type: none"> - Twórczy udział młodzieży w życiu szkoły i środowiska - rozwój zasobów osobistych i postaw twórczych w środowisku szkolnym - rozwój potrzeby tworzenia i motywacji do pracy artystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - plenery:: jesienny i zimowy, coroczny plener na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego - współpraca ze szkołą na Białorusi - konkursy i wystawy: - Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów - współpraca z ASP w Łodzi: 1. warsztaty: 2. wykłady: -praca galerii szkolnej „Galeria Jednej Ściany: - pogadanki z lekcjach wychowawczych (tematyka wzory osobowe artystów do wykorzystania dla siebie, straty życiowe i artystyczne wynikające z błędów życiowych itp.) - warsztaty kreatywności i myślenia twórczego - działalność Stowarzyszenia ab art.

<p>Zapewnienie wysokiego poziomu nauczania z przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych</p>	<p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost aktywności twórczej młodzieży, - rozwój osobisty uczniów: wzmocnienie samooceny, nabycie świadomości swoich mocnych i słabych stron, umiejętność walki ze stresem, nabycie umiejętności psychospołecznych, rozwój potrzeb i umiejętności twórczych, umiejętność planowania własnej drogi rozwoju - rozwijanie wiedzy i kompetencji nauczycieli (szkolenia, samokształcenie) - dobór uczniów (egzamininy wstępne z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych) - odpowiednie wyposażenie pracowni artystycznych i przedmiotowych - zajęcia rozwijające zainteresowania twórcze, plenery, wystawy, konkursy, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne - teatr szkolny - praca z uczniem słabym - praca z uczniem zdolnym - zajęcia korekcyjno kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - udział uczniów w zajęciach warsztatowych proponowanych przez uczelnie wyższe różnego typu (ASP, UŁ, Politechnika i in.) <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność poruszania się w obszarze kulturze - szacunek do historii i tradycji - rozwój intelektualny, artystyczny i osobisty uczniów
<p>Wydobywanie i rozwijanie sprawności intelektualnych i artystycznych uczniów, rozwijanie indywidualnych zainteresowań artystycznych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - różne metody prowadzenia zajęć z preferencją metod aktywizujących - stymulowanie uczniów do samodzielnej pracy twórczej - uczenie właściwego korzystania z różnych źródeł informacji - warsztaty psychologiczne i psychoedukacyjne (komunikacja, techniki uczenia się, warsztaty rozwijające twórcze myślenie, rozwijające pozytywną samoocenę i mocne strony młodego artysty) - konkursy, wystawy - zajęcia pozalekcyjne - plenery - teatr szkolny - kontakt ze szkołami wyższymi różnego typu: <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój intelektualny, artystyczny i osobisty uczniów, podniesieni efektów w nauce i pracy

<p>Kształtowanie postawy „otwartości” na świat oraz wrażliwości na potrzeby innych ludzi</p>	<p>artystycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> -akcje charytatywne - wolontariat - koło Caritas - praca na rzecz środowiska lokalnego, wspieranie różnych inicjatyw społecznych - warsztaty psychoedukacyjne i rozwoju osobistego <p>Efekty: rozwój wrażliwości i empatii, „otwartość” na potrzeby innych</p>
---	--

10. Założenia ewaluacji Programu Wychowawczego

Zajęcia realizujące zadania programu oparte są przede wszystkim na metodach aktywnych, warsztatowych i jako takie nie podlegają ocenie. Można tu badać jedynie trafność wyboru tematyki zajęć, czy poziom zadowolenia młodzieży z przeprowadzonych zajęć

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym monitorowaniu zaplanowanych zadań.

Informacje niezbędne do ewaluacji pozyskiwane będą poprzez:

- rozmowy z uczniami i rodzicami
- wymianę uwag, spostrzeżeń i doświadczeń podczas zajęć i poza nimi
- obserwację
- ankiety prowadzone wśród uczniów.
- analizę wytworów pracy uczniowskiej i ich zaangażowanie w działania profilaktyczne
- analizę dokumentów szkolnych np. dzienniki, protokoły, plany pracy.

Powołany zostaje Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczego składający się z 5 osób, koordynatorem jest pedagog szkolny. Każda osoba monitoruje jeden obszar programu, zapisując w tabeli wszystkie działania w ciągu roku szkolnego, realizujące Program Wychowawczy i przekazuje ją koordynatorowi na koniec roku. Z całości zostaje opracowany raport.

Na koniec każdego roku szkolnego ewaluacji zostanie poddany jeden obszar (przy pomocy opracowanych narzędzi badawczych) Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej, rodzicom i uczniom na początku następnego roku szkolnego.

Część II

Harmonogram realizacji Programu Wychowawczego w roku szkolnym 2014/15

<i>Obszar: Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym oraz zaniedbywaniu obowiązku nauki</i>						
Zadanie	Forma i tytuł zadania	Cele	Odbiorcy	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Efekt
-działania opiekuńczo wychowawcze	- Ewidencja uczniów wymagających szczególnej troski - Ścisła współpraca pedagoga z wychowawcami i nauczycielami - Stały kontakt z rodzicami uczniów (zebrania, kontakt poprzez Librusa, dyżur pedagoga i n-li) - Podejmowanie działań wobec	- rozpoznanie sytuacji rodzinnej i bytowej ucznia jako punkt wyjścia do optymalizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej - podniesienie poziomu opieki nad uczniami szczególnie troski, w tym ze SPE, uczniami w kryzysie emocjonalnym	-uczniowie wymagający pomocy, ich rodzice, nauczyciele pracujący z uczniami wymagający pomocy	Aktualizacja – początek roku oraz cały rok wg potrzeb	W szkole pedagog, wychowawcy we współpracy z nauczycielami, Dyrektorem, Radą Rodziców i zewnętrznymi instytucjami pomocowymi	- Wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów i ich rodziców Uwzględnienie zaleceń PPP w pracy z uczniem, indywidualizacja metod wychowawczych i dydaktycznych

<p>- pomoc psychologiczno - pedagogiczna</p>	<p>uczniów szczególnej troski: - Współpraca z pielęgniarką szkolną, z poradniami specjalistycznymi - Organizacja pomocy materialnej dla uczniów (organizacja, nadzór, dokumentacja - stypendia i zasiłki szkolne, dofinansowanie obiadów, wyprawka szkolna) - Współpraca z instytucjami pomocowymi (MOPS, GOPS, Zespół Administracyjny Szkół w Łodzi, CEA) -Praca indywidualna z uczniem i rodzicem: rozmowy wspierające, konsultacje, porady</p> <p>--Wstępna diagnoza, rozpoznanie zaburzeń i ew. skierowanie do placówki specjalistycznej</p> <p>-Konstruowanie i realizacja, wraz z zespołem nauczycieli uczących, programu pomocy dla</p>	<p>z trudnościami w nauce z innymi problemami</p> <p>- Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej - wzrost świadomości i wiedzy, gdzie można uzyskać pomoc</p> <p>- Wsparcie, pomoc w sytuacjach trudnych, kierowanie do placówek specjalistycznych</p> <p>- Rozpoznanie zaburzeń i podjęcie terapii w celu eliminacji lub zminimalizowania zaburzeń, Monitorowanie zachowań uczniów i wczesne reagowania na zachowania niepożądane</p> <p>Wsparcie i pomoc dla uczniów z problemami</p>	<p>Uczniowie w trudnej sytuacji materialnej</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Stypendia, zasiłki szkolne, wyprawka szkolna wg terminów instytucji odpowiedzialnych</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok - Wstępna diagnoza oczekiwań uczniów klas I wobec szkoły – X 2014</p> <p>Cały rok - Opracowanie kart pomocy psychologicznej o pedagogicznej uczniom klas I – IX 2014 Diagnoza potrzeb uczniów wobec szkoły – I sem.</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog wychowawcy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog nauczyciele</p>	<p>Pomoc w rozwiązaniu niektórych problemów materialnych, pomoc dziecku i rodzinie (np. ciepły posiłek, zakup materiałów do szkoły, możliwość wyjazdu na plener, stała pomoc finansowa poprzez stypendium)</p> <p>Wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów i ich rodziców Uwzględnienie zaleceń PPP w pracy z uczniem, indywidualizacja metod wychowawczych oraz dydaktycznych - Stworzenie atmosfery życzliwości i zaufania w szkole</p> <p>Pomoc, wsparcie i poprawa funkcjonowania ucznia w szkole</p>
---	--	---	--	--	--	--

	<p>uczniów z problemami</p> <p>-Współpraca z kuratorami sądowymi i opiekunami z Domu Dziecka</p>	<p>Monitorowanie zachowań uczniów i wczesne reagowania na zachowania niepożądane</p>	<p>Uczniowie rodzice</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>Eliminowania zachowań niepożądanych</p>
	<p>- Kontakt z nauczycielami w sprawie indywidualizacji i pracy z uczniem wg zaleceń PPP</p>	<p>Monitorowanie zaleceń PPP</p>	<p>Uczniowie nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog</p>	<p>Wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów ze SPE</p>
<p>Poprawa frekwencji i ograniczanie zjawiska wagarowania</p>	<p>-Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów oraz realizacji obowiązku szkolnego. -Przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych. -Bieżące wyjaśnianie przyczyn nieobecności w szkole. - Stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne. -Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami i wysokiej absencji na zajęciach</p>	<p>Poprawa frekwencji i ograniczanie zjawiska wagarowania</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy i pedagog</p>	<p>Poprawa frekwencji i wyników w nauce i zachowaniu</p>
<p>- terapia pedagogiczna</p>	<p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów ze SPE</p>	<p>Terapia obszarów zaburzonych, kompensacja i wyrównanie braków, wyrównanie szans</p>	<p>Uczniowie ze SPE z gimnazjum</p>	<p>Cały rok 2 godziny tygodniowo – 2 klasy gimnazjalne po 1 godzinie dla każdej klasy</p>	<p>Pedagog - specjalista terapii ped.</p>	<p>Kompensacja braków, poprawa wyników w nauce, pozytywne efekty w sferze emocji</p>
<p>- praca z uczniem słabym</p>	<p>Zajęcia wyrównawcze: - matematyka</p>	<p>Wyrównywanie braków</p>	<p>Uczniowie potrzebujący pomocy ze</p>	<p>1 godz. tygodniowo z danego</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowy</p>	<p>Wyrównanie braków i poprawa</p>

<p>-praca z uczniem, któremu zostało przyznane nauczanie indywidualne</p>	<p>- j. niemiecki - j. angielski - j. francuski</p> <p>Indywidualna praca dydaktyczna nauczyciela z uczniem</p>	<p>Umożliwienie uczniowi realizacji nauki</p>	<p>względu na trudności w nauce</p> <p>Uczniowie, którym zostało przyznane nauczanie indywidualne</p>	<p>przedmiotu i wg potrzeb</p> <p>wg przyznanych godzin</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem</p>	<p>wyników w nauce</p> <p>Realizacja programu i uzyskanie promocja do następnej klasy</p>
<p>- Rozwijanie umiejętności uczenia się</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, prelekcje na godzinach wychowawczych,</p> <p>Tematy: „Jak się uczyć?” ”Jak efektywnie pracować na lekcjach z przedmiotów ogólnokształcących „Jak efektywnie pracować na lekcjach z przedmiotów artystycznych</p>	<p>Nabycie umiejętności uczenia się</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>I semestr i wg potrzeb -na godzinach wych i na zajęciach artystycznych (ilość godzin ustalana indywidualnie dla klas)</p>	<p>Wychowawcy we współpracy z pedagogiem trenerzy zewnętrzni</p>	<p>Wzrost efektywności uczenia się</p>
<p>Zapewnienie rozwoju umiejętności wychowawczych nauczycieli</p>	<p>- Warsztaty doskonalące - rady szkoleniowe - wspieranie samokształcenia i rozwoju osobistego nauczycieli - współpraca z pedagogiem szkolnym</p>	<p>Wzrost umiejętności i kompetencji nauczycieli w obszarze wychowania</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu rad szkoleniowych , i szkoleń w różnych instytucjach</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele</p>	<p>- Podniesienie poziomu pracy wychowawczej w szkole - Poczucie bezpieczeństwa psychicznego nauczycieli - Wzrost aktywności i odpowiedzialności nauczycieli w obszarze dydaktyki i wychowania</p>

Obszar: Profilaktyka uzależnień i psychoedukacja

Zadanie	Forma i tytuł zadania	Cele	Odbiorcy	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Efekt
<p>- Profilaktyka uzależnień od narkotyków - Profilaktyka uzależnień od alkoholu - Profilaktyka</p>	<p>- warsztaty - pogadanka -wykład, -dskusja w ramach godzin wychowawczych</p>	<p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, wzrost świadomości i wiedzy na</p>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Cały rok, zgodnie z harmonogramem Wychowawcy realizują określone</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Trenerzy zewnętrzni Zajęcia z związane z</p>	<p>- Ograniczenie zachowań ryzykownych - Wzrost świadomości związanej z uzależnieniami</p>

uzależnień od komputera, Internetu, telefonu kom. - Profilaktyka uzależnień od tytoniu - Profilaktyka uzależnień - dopalacze		temat zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych, komputera i Internetu, paleniem papierosów i braniem dopalaczy, świadomość, gdzie można znaleźć pomoc.		tematy na godzinach wychowawczych (wpisują to do programów wych. swoich klas)	uzależnienie m od komputera prowadzi n- l informatyki	i zagrożeniami cywilizacyjnymi
	Współpraca z rodzicami kierowanie rodziców, w razie potrzeby, do placówek specjalistycznych w celu uzyskania pomocy konsultacje porady wsparcie	Eliminacja zachowań ryzykownych	Rodzice	Cały rok i wg potrzeb	Pedagog wychowawczy	Eliminacja zachowań ryzykownych
	-dyżur pedagoga	Wsparcie i pomoc w przypadku sytuacji związanej z uzależnieniem	Uczniowie Rodzice	Cały rok Dyżur pedagoga – 1 godz, tygodniowo w godz, popołudniowych	Pedagog	Eliminacja zachowań ryzykownych
	-Współpraca z PPP i innymi instytucjami zajmującymi się przeciwdziałaniem patologiom	Wsparcie i pomoc w przypadku sytuacji związanej z uzależnieniem	Uczniowie	Cały rok wg potrzeb	pedagog	Eliminacja zachowań ryzykownych
	- Współpraca z policją: warsztaty, wykłady - Współpraca ze Strażą Miejską: badanie na obecność narkotyków przy pomocy psa tropiącego	Wsparcie i pomoc w przypadku sytuacji związanej z uzależnieniem	Uczniowie	Zgodnie z harmonogramem K. M. Policji Raz/ 2 razy w roku	Pedagog, Dyrektor Dyrektor	Eliminacja zachowań ryzykownych Eliminacja zachowań ryzykownych
- Proponowanie młodzieży zajęć alternatywnych	Pokazanie alternatywnych form spędzania	Uczniowie	Cały rok, zgodnie z	Wybrani nauczyciele	Świadomość życia i	

	w szkole: zajęcia pozalekcyjne z przedmiotów artystycznych (malarstwo, rzeźba, zajęcia projektowe, teatr szkolny), plenery, wystawy, imprezy klasowe, szkolne itp.	czasu i rozwijania zainteresowań		harmonogram zajęć nauczycieli Zgodnie z harmonogramem szkoły		tworzenia bez nałogów
Ochrona przed psychomanipulacją	-Lekcje wychowawcze,, etyka, religia Prelekcja, dyskusja, praca z materiałami źródłowymi	- Świadomość mechanizmów działania sekt i psychomanipulacji	Uczniowie	Zgodnie z programem dyd. i wych. klasy	Wychowawcy Nauczyciel religii i etyki	Znajomość mechanizmów psychomanipulacji i wiedza, gdzie szukać pomocy

Obszar: Promocja zdrowego stylu życia, rozwijanie zasobów osobistych i umiejętności społecznych

Zadanie	Forma i tytuł zadania	Cele	Odbiorcy	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Efekt
Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad	- Przestrzeganie norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad zachowań adekwatnych do miejsca i sytuacji. - Zwracanie uwagi na kulturę słowa i ścisłą współpracę z rodzicami w tym zakresie - Promowanie pozytywnych postaw uczniów poprzez stosowanie pochwał, nagród, dodatkowych punktów w systemie oceniania	- Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia w społeczeństwie	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Poprawa zachowania
Dbanie o właściwy rozwój emocjonalny rozwijanie zasobów osobistych	- Warsztaty umiejętności społecznych osobistych:	Rozwijanie umiejętności społecznych i zasobów	Wszyscy uczniowie	Cały rok wg harmonogramu pracy wych.	Pedagog, wychowawcy Trenerzy	Świadomość własnych zasobów osobistych i

<p>i umiejętności społecznych</p>	<p>-Lekcje z wychowawcą: (pogadanka, dyskusja, praca z materiałem źródłowym, film Szczególnie ważne tematy, to poczucie własnej wartości w zawodzie artysty plastyka w odniesieniu do wzorów osobowych artystów plastyków, Umiejętność samooceny, świadomość swoich mocnych stron - czynne uczestnictwo w kulturze</p>	<p>osobistych</p>			<p>zewnątrzni</p>	<p>nabywanie umiejętności społecznych</p>
<p>Samorządność jako sposób i metoda na zaangażowanie, współodpowiedzialność i twórczy udział młodzieży w życiu szkoły Promocja i kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich,</p>	<p>- Wybory do SU i samorządów klasowych - Praca na rzecz klasy i szkoły, współorganizacja imprez szkolnych klasowych i patriotycznych</p> <p>Ślubowanie klas I Dzień Patrona</p> <p>Dnii Otwarte Ostatni Dzwonek 11 XI, Jasełka</p> <p>- Praca na rzecz środowiska lokalnego: wolontariat, działalność Koła Caritas,</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych uczniów -Przygotowanie do świadomego udziału w życiu społecznym, -Rozwijanie odpowiedzialności za sprawy publiczne - Rozwijanie postaw obywatelskich</p>	<p>Społeczność szkolna</p> <p>Uczniowie klas I Społ szkolna</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły programami wych. i dyd.</p> <p>!\$ X 2014</p> <p>Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Wzrost aktywności i na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, wyłonienie liderów, - Rozwój postawy „otwartości” i wrażliwość na potrzeby innych - Potrzeba pracy dla innych - Promocja szkoły - Rozwój osobisty uczniów</p>

<p>- Promowanie zdrowego stylu życia, wiedzy o higienie, żywieniu, pracy i wypoczynku</p>	<p>Współpraca z przedszkolami i szkołami, udział w konkursach)</p> <p>- turystyka - Lekcje z wychowawcą: pogadanki z elementami warsztatu, dyskusja, prelekcja, praca z materiałem źródłowym Tematy związane z higieną osobistą i psychiczną, właściwym odżywianiem i związane z tym choroby – anoreksja, bulimia, otyłość, znaczenie ruchu i aktywności fizycznej dla zdrowia</p>	<p>- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i rozwój psychofizyczny -Wdrażanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w kulturze Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego odżywiania się.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Zgodnie z programami wych. i dyd</p>	<p>Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Wzrost świadomości i wiedzy związanej ze zdrowym stylem życia, wypoczynkiem i odżywianiem - Szacunek dla własnego i cudzego</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	--

Obszar: Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne ucznia w szkole i poza szkołą

Zadanie	Forma i tytuł zadania	Cele	Odbiorcy	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Efekt
<p>- Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z dokumentami, regulaminami szkolnym - Określenie warunków współpracy nauczyciele-rodzice - Określenie warunków współpracy nauczyciele-uczniowie</p>	<p>- Omówienie zasad zawartych w dokumentach regulujących życie szkoły na godzinach wych, zebraniach z rodzicami. - Omówienie regulaminów pracowni i systemu oceniania z danego przedmiotu - na I lekcji</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa społeczności szkolnej</p>	<p>Spółeczność szkolna</p>	<p>IX 2013 na godz. wych. zebraniach z rodzicami i pierwszych lekcjach w pracowniach przedmiotowych</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Prawidłowa komunikacja i współpraca społeczności szkolnej Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, rodziców i nauczycieli</p>
<p>-Pomoc uczniom klas I i pomoc w adaptacji do nowych warunków</p>	<p>- Warsztat integracyjny - Tworzenie w klasie atmosfery życzliwości i poszanowania każdego</p>	<p>Integracja klasy, pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków</p>	<p>Uczniowie klas I i inni wg potrzeby</p>	<p>IX/X</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Przyspieszenie procesu adaptacji do nowego środowiska szkolnego</p>

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	członka zespołu - Ślubowanie klas I, inne imprezy klasowe i szkolne	Integracja , rozwijanie postawy aktywności i pracy na rzecz środowiska szkolnego	Uczniowie klas I	Wg harmonogramu szkoły i programu wych. klas	Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele	Wyłonienie uczniów będących liderami
	-Przedstawienie uczniom oraz rodzicom zakresu oferowanej przez szkołę pomocy, roli pedagoga szkolnego	Pomoc w szybkiej adaptacji uczniów klas I rodziców do nowego środowiska	Uczniowie i rodzice klas pierwszych	IX	Pedagog wychowawcy	-Przyspieszenie procesu adaptacji do nowego środowiska szkolnego, nawiązanie współpracy z rodzicami
	- Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w klasach I w oparciu o analizę dokumentacji oraz ankiet, objęcie opieką uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	Poznanie uczniów i środowiska rodzinnego w celu szybszej pomocy w przypadku problemów	Uczniowie klas pierwszych	IX./ X Cały rok wg potrzeb	Pedagog wychowawcy	-Możliwość udzielenia szybkiej pomocy wychowawczej i opiekuńczej -Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I
	- Dyżury nauczycieli podczas przerw - Współpraca z policją w przypadku niepokojących sytuacji	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa -Wzrost świadomości uczniów związanej z bezpieczeństwem fizycznym i psychicznym	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele Pedagog Dyrektor	Ograniczenie sytuacji mogących stwarzać zagrożenie Wzrost świadomości uczniów związanej z bezpieczeństwem fizycznym i psychicznym
	- Stosowanie regulaminowych nagród i kar - Lekcje wychowawcze (pogadanka z elementami warsztatu , dyskusja, film itp.,)na tematy bezpieczeństwa	Kształtowanie pożądanych nawyków i postaw Podniesienie świadomości na temat bezpieczeństwa	Wszyscy Uczniowie Uczniowie	Cały rok Zgodnie z programem wych. klas	nauczyciele Wychowawcy i pedagog	Poprawa zachowania Zachowanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa
	Rady szkoleniowe dla	Uaktualnianie	Nauczyciele	Zgodnie z	Dyrektor	Posiadanie

<p>Przestrzeganie zasad BHP, szkolenia nauczycieli związane z obszarem bezpieczeństwa</p>	<p>nauczycieli: - Stosowanie procedur postępowania w przypadku zagrożenia - Stosowanie zasad BHP w szkole</p>	<p>wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole</p>		<p>harmonogram szkoleń i rad pedagogicznych</p>	<p>\koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>umiejętności i aktualnej wiedzy na temat procedur dotyczących postępowania w przypadku zagrożenia i zasad BHP</p>
<p>Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim.</p>	<p>- Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia. - Objęcie indywidualną opieką psychologiczną - pedagogiczną uczniów przejawiających zaburzenia zachowania. -Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo - opiekuńczą rolę szkoły (PPP, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, Policja). - stosowanie w praktyce dokumentów regulujących życie szkoły - Dziennik „Librus” jako narzędzie stałego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami</p>	<p>Wylimitowanie zachowań będących w sprzeczności z zasadami bezpieczeństwa</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog Wychowawcy Dyrektor</p>	<p>Ukształtowanie u uczniów pozytywnych zachowań i postaw</p>

Obszar: Szkoła plastyczna w kształtowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości ucznia

Zadanie	Forma i tytuł zadania	Cele	Odbiorcy	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Efekt
<p>- Twórczy udział młodzieży w życiu szkoły i środowiska - rozwój zasobów osobistych i postaw twórczych w środowisku szkolnym</p>	<p><u>Plenery::</u> - jesienny i zimowy - coroczny plener na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego Międzynarodowy plener Termy - Uniejów</p>	<p>- Rozwijanie zainteresowań sztuką -Kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozwój osobisty, rozwój zainteresowań</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>X 2014-08-29 8 – 12 VI 2015 VI 2015 2015</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Wzrost aktywności twórczej młodzieży, uczestnictwa w życiu kulturalnym Rozwój zainteresowań i zasobów osobistych</p>

	- Współpraca ze szkołą na Białorusi	- Współpraca międzykulturowa	Uczniowie	Cały rok	Wyznaczeni nauczyciele	- Współpraca międzykulturowa
	- Konkursy i wystawy: <i>Cykliczne:</i> Międzykulturowe poszukiwania w sztuce	-Przygotowanie do zawodu plastyka - rozwój umiejętności plast. I postawy twórczej	Uczniowie	5 III 2015	Wyznaczeni nauczyciele	Rozwój zainteresowań, umiejętności, motywacji do nauki i twórczości
	- Ogólnopolski Festiwal Filmów Krótkich OFFK-a.	Rozwój zainteresowań i zasobów osobistych	Uczniowie	Zgodnie z harmonogramem konkursu	Wyznaczeni nauczyciele	Rozwój zainteresowań, umiejętności, motywacji do nauki i twórczości
	- Konkurs Święta Faustyna Patronka miasta Łodzi	Praca na rzecz środow. lokalnego. Rozwój zainteresowań i zasobów osobistych	Uczniowie szkół podst. i gimn.	21 III 2015	Wyznaczeni nauczyciele	Zwiększenie zainteresowań a szkołą w środowisku
	- „Mały Makuś” Festiwal twórczości dzieci i młodzieży	Praca na rzecz środow. lokalnego. Rozwój zainteresowań i zasobów osobistych	Uczniowie szkół podst. i gimn.	Zgodnie z harmonogramem konkursu	Wyznaczeni nauczyciele	Zwiększenie zainteresowań a szkołą w środowisku
	Biennale Sztuki Komputerowej	Rozwój zainteresowań i zasobów osobistych	Uczniowie szkół art.	XI 2014	Wyznaczeni nauczyciele	Rozwój zainteresowań, umiejętności, motywacji do nauki i twórczości
	<u>Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów</u> - historia sztuki - rysunek i malarstwo - rzeźba - teatr „Studio 03” - Język francuski	Rozwój zainteresowań i umiejętności uczniów	Chętni uczniowie	Wg harmonogramu zajęć	Wyznaczeni nauczyciele	Rozwój zainteresowań, umiejętności, motywacji do nauki i twórczości
	- Współpraca z ASP w Łodzi: 1. warsztaty: 2. wykłady:	Rozwój zainteresowań i umiejętności uczniów	Uczniowie	Wg harmonogramu uczelni	Wyznaczeni nauczyciele	Rozwój zainteresowań, umiejętności, motywacji do nauki i twórczości

	-Praca galerii szkolnej „Galeria Jednej Ściany:	Rozwijanie motywacji do uczestnictwa w kulturze	Społeczność szkolna	Wg harmonogramu galerii	Wyznaczeni nauczyciele	Wzrost motywacji do uczestnictwa w kulturze
	- Warsztaty kreatywności i myślenia twórczego	Rozwijanie postawy twórczej	Uczniowie	Wg harmonogramu wychowawców w	Trenerzy zewnętrzni Pedagog	Rozwijanie zasobów osobistych
	- Działalność Stowarzyszenia ab art	Rozwijanie motywacji do uczestnictwa w kulturze zaangażowanie w sprawy promocji sztuki własnej i innych młodych twórców	Społeczność szkolna	Wg harmonogramu stowarzyszenia	Członkowie stowarzyszenia	Wzrost motywacji do uczestnictwa w kulturze Rozwijanie zasobów osobistych
	- Wystawy	Rozwijanie motywacji do uczestnictwa w kulturze Rozwijanie postawy twórczej	Społeczność szkolna i środowiska lokalne	Wg harmonogramu	Wyznaczeni nauczyciele	Wzrost motywacji do uczestnictwa w kulturze Rozwijanie zasobów osobistych Promocja szkoły w środowisku

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczego:

Anna Więckowska – Kowalska (przewodnicząca)

Anna Czekay

Małgorzata Deka

Justyna Matula

Ewa Morawska

Program Wychowawczy został przyjęty przez Radę Rodziców uchwałą w dniu 05. IX. 2014 r.

Program Wychowawczy został przyjęty przez Radę Pedagogiczną uchwałą w dniu

08. IX 2014 r.